

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 26»**



Публичный доклад

по результатам деятельности в 2022-2023 учебном году

Ирбит, 2023 г.

Разделы доклада

1.	Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования	3
2.	Особенности организации, содержания и условий осуществления образовательного процесса	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	7
3.	Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 26»	9
4	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 26»	17
5.	Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» в 2022-2023 учебном году	21
5.1.	Сведения по заболеваемости воспитанников	21
5.2.	Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ	23
5.2.1.	Уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	23
5.2.2.	Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в группах компенсирующей направленности	25
5.2.3.	Результаты работы учителя-дефектолога	26
5.2.4.	Результаты обследования детей педагога – психолога	27
5.2.5.	Результаты участия детей в различных соревнованиях и конкурсах	29
5.3.	Результаты взаимодействия детского сада с социальными партнерами	36
5.4.	Результаты взаимодействия детского сада с родителями	40
5.5.	Результаты деятельности ГМО, организованного на базе МАДОУ «Детский сад № 26»	40
5.6.	Результаты развития кадрового потенциала ДООУ	46
5.6.1.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	49
5.6.2	Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях	54
6.	Противодействие коррупции в ДООУ	58
7.	Заключение. Перспективы и планы развития на 2023—2024 учебный год	59

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 26» открыто 11 ноября 1983 года. Имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса дошкольного образовательного учреждения (Свидетельство № АА 145910, регистрационный № 4393 от 15.10.2008г.) и государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 18435 от 25.03.2016 г.) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 года № 1007-ПА зарегистрирована новая 7 редакция Устава детского сада и утверждено новое название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 26».

Учредитель – Муниципальное образование Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, функции которого исполняют:

а) Глава администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;

б) Управление образованием Городского округа «город Ирбит».

Заведующий детским садом – Фоминцева Ирина Витальевна.

МАДОУ «Детский сад № 26» находится по адресу: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. улица Азева, дом № 23.

Телефон / факс: 8 (34355) – 6-40- 37

e-mail: irbitsad26@mail.ru сайт МАДОУ «Детский сад № 26»: сказка.детсадирбит.рф

Режим работы – с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

МАДОУ «Детский сад № 26» в соответствии с Уставом обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Основной вид деятельности – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

В 2022-2023 учебном году учреждение реализовывало:

- ✓ основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп общеразвивающей направленности от 2-х до 7 (8) лет в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 (8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы представлена программой «Мы живем на Урале».

Всего количество групп в ДОУ - 10 (от 1 младшей до подготовительной), из них две – логопедические, в которые принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Состав групп определяется Учредителем с учётом потребностей населения Муниципальное образование

Городского округа «город Ирбит» Свердловской области и устанавливается в соответствии с санитарными нормами, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования:

- в группе до 3 лет – до 19 детей;
- в группе от 3 до 7 (8) лет – до 22 детей;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 12 детей
- в группе комбинированной направленности – до 17 детей

Детский сад располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон детского сада является благополучным и удобным. Рядом расположены детские сады № 7, № 13, № 21, № 25 и три средние школы - № 5, № 9 и № 13, основная общеобразовательная школа № 3, «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В микрорайоне находятся Ирбитский гуманитарный колледж, медицинский колледж и мотоциклетный техникум. Такая насыщенность учебными заведениями позволяет обеспечивать условия для сотрудничества. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, музей народного быта, спортивный клуб «Витязь», детская библиотека. Всё это создаёт благоприятные условия для развития воспитанников.

2. Особенности организации, содержания и условий осуществления образовательного процесса

Цель деятельности коллектива ДООУ на 2022-2023 учебный год – Реализация основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи работы на 2022 – 2023 учебный год:

1. Создать условия полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
2. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Образовательной программы ДООУ.
4. Создать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обобщить практический опыт педагогов города по обновлению содержания и организации РППС в ДООУ для детей с ОВЗ.
6. Обеспечить реализацию задач ФГОС ДО, повышать педагогическую компетентность педагогов посредством курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации.
7. Способствовать обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДООУ
8. Развивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ.
9. Совершенствовать качество образования на основе рекомендации МКДО.

Приоритетное направление деятельности в 2022-2023 учебном году:

Развитие образовательной предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ, формирование субъектной позиции участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат: деятельность дошкольного образовательного учреждения, отвечающая интересам всех участников образовательного процесса и соответствующая требованиям ФГОС с положительной динамикой качества образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми МАДОУ «Детский сад № 26» самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 (начало действия редакции 01.01.2014 г.)

В 2022-2023 учебном году учреждение реализовывало:

- ✓ Типы и виды реализуемых образовательных программ: учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп общеразвивающей направленности от 2-х до 7 (8) лет
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 (8) лет
- ✓ адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО содержит 5 направлений:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В структуре образовательных программ выделяются инвариантная (основная) и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная (основная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности, социальным заказом родителей. Инвариантная часть реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей; вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – через организацию индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия, национально-региональный компонент, представленный программой «Мы живем на Урале»), а также через совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы входят коррекционно-развивающие (логопедические) занятия (проводятся в группах компенсирующей направленности). Группы компенсирующей направленности

формируются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Занятия проводятся фронтально (1 раз в неделю), индивидуально и малыми подгруппами (ежедневно). Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия направлены на коррекцию фонетико-фонематических нарушений в развитии речи ребенка, предупреждение школьной дезадаптации.

Вариативная часть программы часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена программой «Мы живем на Урале», а также парциальными программами: «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной, «Ритмика, элементы художественной гимнастики и танец» З.А.Шануриной; «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной.

Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Учреждение устанавливает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста он составляет:

- в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения,

гимнастика после сна, занятия на тренажерах и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ «Детский сад № 26». Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей в МАДОУ «Детский сад № 26» включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников МАДОУ «Детский сад № 26» организуются десятидневные зимние каникулы, а с 1 июня по 31 августа – летние каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений и проводится оздоровительная работа.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по оздоровлению и физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ «Детский сад № 26» осуществляется государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница им. Шестовских Л.Г.» на основании договора. Медицинский работник наряду с заведующим детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качества питания (разнообразие меню, витаминизацию блюд, закладку продуктов, технологию приготовления пищи, вкусовые качества пищи, выход блюд, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов). Учреждение обеспечивает сбалансированное трёхразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания детей в Учреждении по утвержденным нормам.

2.1. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

На территории детского сада расположены, спортивная площадка, 10 игровых площадок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, огород.

В детском саду 10 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ «Детский сад № 26» «Сказка» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в музыкальном, спортивном залах и на спортивной площадке территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинетах: 2 кабинета для учителей-логопедов и учителя - дефектолога 1- педагога-психолога.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: В ДОУ имеется система видеонаблюдения (11 видеокamer, монитор), детский сад оборудован системами безопасности ООО «ОКО - ТЦ»; во всех помещениях ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, огнетушители — 8 шт.; в холле первого этажа установлен информационный стенд «Охрана труда - безопасность жизнедеятельности»; на каждом этаже имеются схемы эвакуации, имеются пожарные рукава — 4 шт.; на территории ДОУ имеется 1 пожарный водоем, ограждение оборудовано воротами для въезда специальной техники МЧС), имеется тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработана инструкция о действиях по предотвращению установки взрывчатых устройств или в случае обнаружения взрывчатых веществ, действует контрольно-пропускной режим, разработан и утвержден алгоритм действий при ЧС.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 4 компьютерами и 3 ноутбуками, имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась следующим оборудованием: для занятий физкультурой были приобретены резиновые и набивные мячи, уличный комплект элементов полосы препятствий, светомузыка в сенсорную комнату, цифровое фортепиано. Группы были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мягкими модулями, детской мягкой мебелью.

Силами сотрудников проведен текущий косметический ремонт.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3. Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 26»

В детском саду работают как высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги, приступившие к педагогической деятельности в этом году:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Пед. стаж на (на 01.09.22г.)	Образование	Аттестация				Сроки действия категории		Примечание
						7	8	9	10	11	12	
1	2	3	4	5	6	н/а	ВКК	1 КК	СЗД	с	по	13
Административный состав												
1	Фоминцева Ирина Витальевна	28.03.1978	Заведующий	21 год	Высшее				СЗД			
2.	Воробьева Светлана Михайловна	14.07.1975	Зам. зав. по ВМР	3 года	Высшее				СЗД			
3.	Крохмалёва Татьяна Николаевна	14.05.1978	Зам. зав. по ВМР	2 года	Высшее				СЗД			
Педагогический состав												
1.	Бердникова Анастасия Андреевна	07.07.1997	Воспитатель	5 лет	Среднее профессиональное			1КК		25.04.23	24.04.28	
2.	Валева Ольга Леонидовна	25.07.1976	Воспитатель	26 лет	Среднее профессиональное		ВКК			02.06.20	02.06.25	
3.	Воробьева Светлана Михайловна	14.07.1975	Воспитатель	15 лет	Высшее		ВКК			28.12.21	26.12.26	
4.	Власенко Татьяна Леонидовна	19.08.1973	Воспитатель	10 лет	Среднее профессиональное			1КК		02.06.20	02.06.25	

5.	Гурьева Анастасия Николаевна	07.03.199 7	Воспитатель	6 лет	Среднее профессиональное				СЗД	10.02.22	09.02.26	
6.	Гусарова Светлана Ивановна	22.05.196 7	Воспитатель	36 лет	Среднее профессиональное		ВКК			02.06.20	02.06.25	
7.	Денисова Анна Николаевна	20.06.198 8	Воспитатель	с 05.07.2021	Среднее профессиональное	н/а						
8.	Дерябина Полина Дмитриевна	06.09.200 1	Воспитатель	с 01.06.2022	Среднее, обучается в ШГПУ, 4 курс	н/а						
9.	Иванова Инна Николаевна	08.04.199 8	Воспитатель	3 года	Среднее профессиональное			1КК		25.04.23	24.04.28	
10.	Кайгородова Светлана Витальевна	19.09.196 8	Воспитатель	35 лет	Среднее профессиональное		ВКК			02.06.20	02.06.25	
11.	Кайгородова Мария Павловна	15.08.199 5	Учитель-логопед	с 01.07.2021	Высшее			1КК		25.04.23	24.04.28	
12.	Коржавина Алина Дмитриевна	21.06.200 1	Воспитатель	с 01.07.2022	Среднее профессиональное	н/а						
13.	Красулина Елена Николаевна	28.09.197 2	Воспитатель	5 лет	Среднее профессиональное			1КК		28.12.21	26.12.26	
14.	Култышева Александра Михайловна	17.01.199 9	Воспитатель	с 06.07.2021	Среднее профессиональное	н/а						д/о
15.	Маслова Галина Васильевна	26.12.194 9	Учитель-логопед	52 года	Высшее			1КК		29.11.22	28.11.26	
16.	Никитина Кристина Владимировна	11.07.199 2	Воспитатель	с 26.07.2021	Высшее	н/а						д/о
17.	Поникаровских Наталья Николаевна	10.04.196 7	Учитель-логопед	30 лет	Высшее		ВКК			02.06.20	02.06.25	
			Дефектолог	с 11.11.2020								
18.	Попова Мария Андреевна	16.08.198 9	Воспитатель	9 лет	Среднее профессиональное	н/а						д/о
19.	Рубцова Лариса Анатольевна	10.02.196 8	Воспитатель	35 лет	Среднее профессиональное		ВКК			02.06.20	02.06.25	
20.	Серебренникова Анна Владимировна	13.10.198 9	Воспитатель	8 лет	Среднее профессиональное			1КК		29.12.20	29.12.25	
21.	Спицына Лидия Анатольевна	14.04.197 8	Воспитатель	22 года	Высшее		ВКК			28.03.23	26.03.28	

22.	Токарева Ольга Николаевна	31.07.195 8	Воспитатель	44 года	Среднее профессиональное			1КК		29.11.22	28.11.26	
23.	Харина Оксана Петровна	29.07.196 8	Инструктор по физической культуре	35 лет	Среднее профессиональное			ВКК		29.11.22	28.11.26	
24.	Шумкова Светлана Леонидовна	02.06.197 8	Педагог – психолог	20 лет	Высшее			ВКК		02.06.20	02.06.25	
25.	Скворцова Ксения Александровна		Муз.руководитель									
26.	Кичигина Татьяна Викторовна		Муз.руководитель									

**Аналитическая справка о педагогических кадрах МАДОУ «Детский сад № 26»
за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года**

1. Укомплектованность.

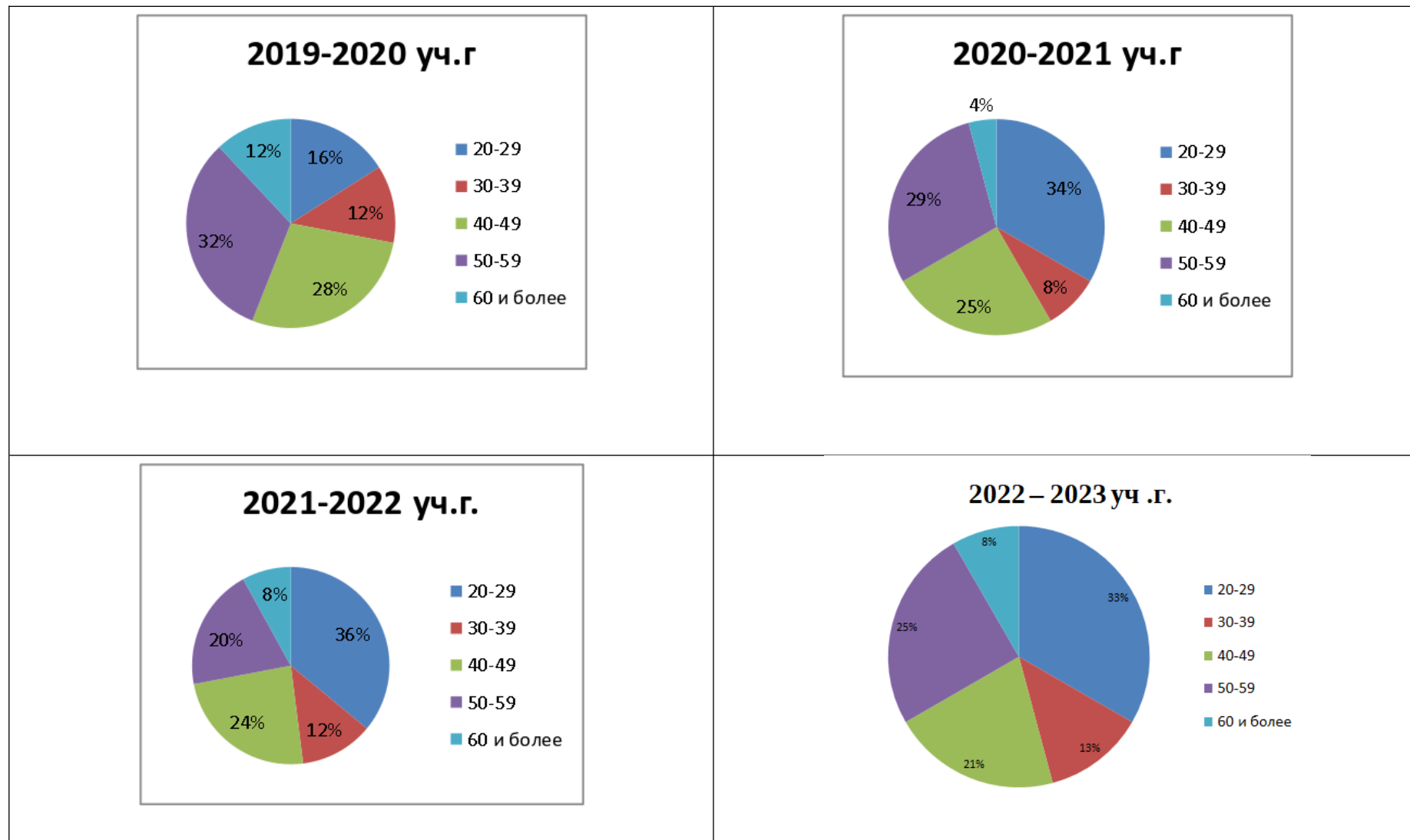
Укомплектованность педагогическими работниками в МАДОУ «Детский сад № 26» стабильно соответствует штатному расписанию на 100%. В штате учреждения не только воспитатели, но и специалисты, осуществляющие развивающее и коррекционное сопровождение образовательного процесса:

	2019-2020 уч.г		2020 – 2021 уч.г		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	По штатн. расписанию	фактически	По штатн. расписанию	фактически	По штатн. расписанию	фактически	По штатн. расписанию	фактически
Воспитатель	17	17	16,5	16,5	17	17	19	19
Муз.руководитель	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Инструктор по физ.культуре	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Учитель-логопед	2	2	2	2	3	3	3	3
Учитель-дефектолог	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого	24,25	24,25	23,75	23,75	26	26	28,25	28,25

2. Численность педагогов (человек)

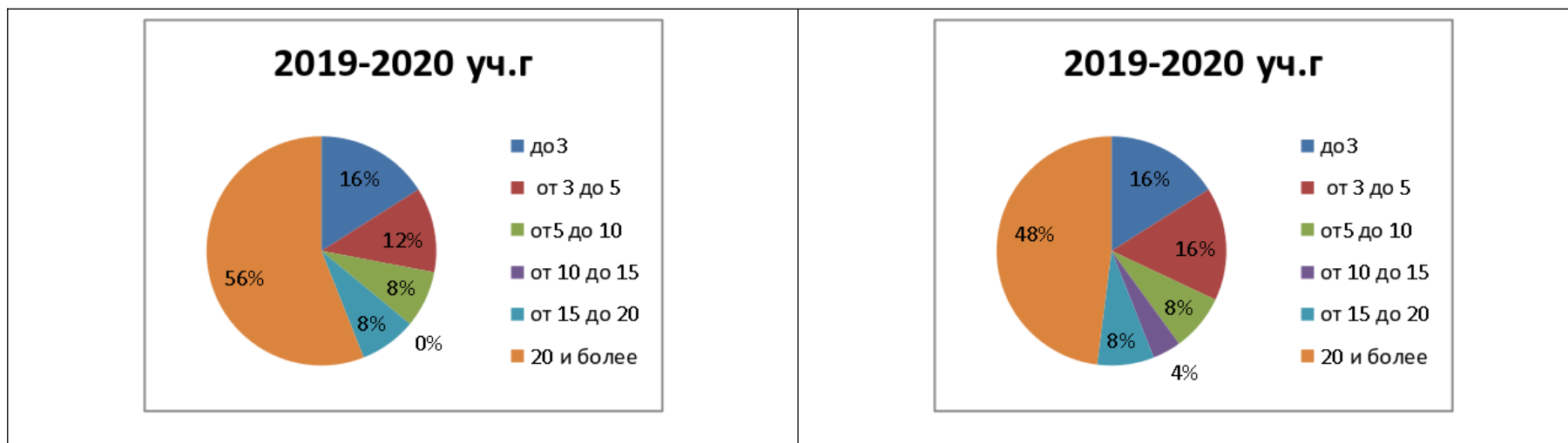
2019-2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
25	25	26	26

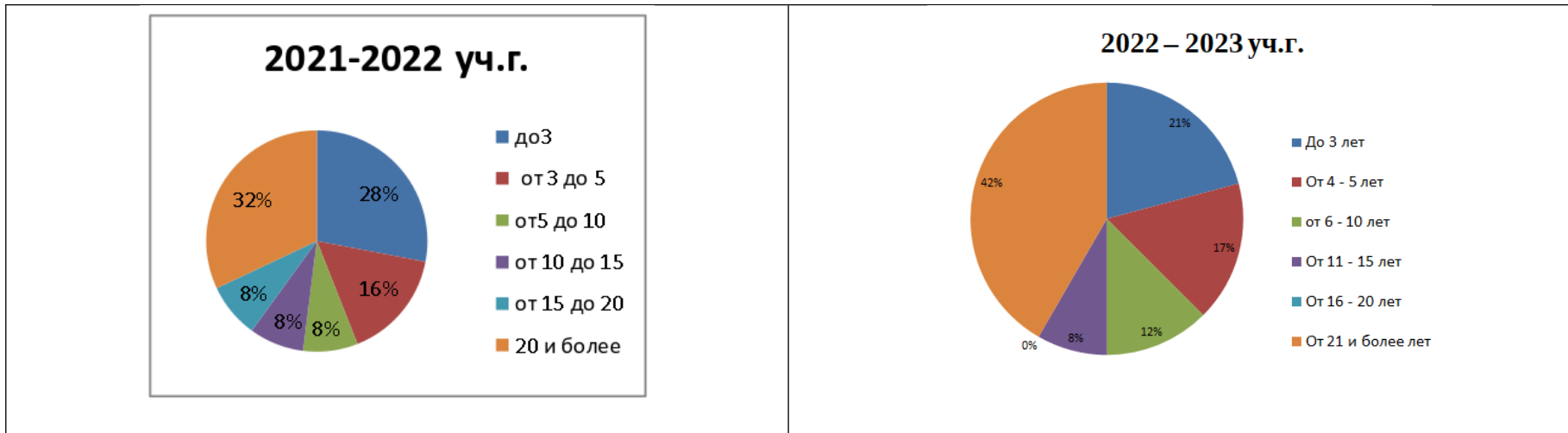
3. Возрастной ценз педагогического состава в годах.



По результатам анализа возрастных категорий можно сделать вывод о ежегодном увеличении доли молодых педагогов за счёт ухода на заслуженный отдых педагогов - стажистов. Вопрос смены педагогических поколений решается в коллективе стимулированием младшего персонала к обучению в Ирбитском гуманитарном колледже по специальности «воспитатель», методической помощи в теоретической и практической части обучения.

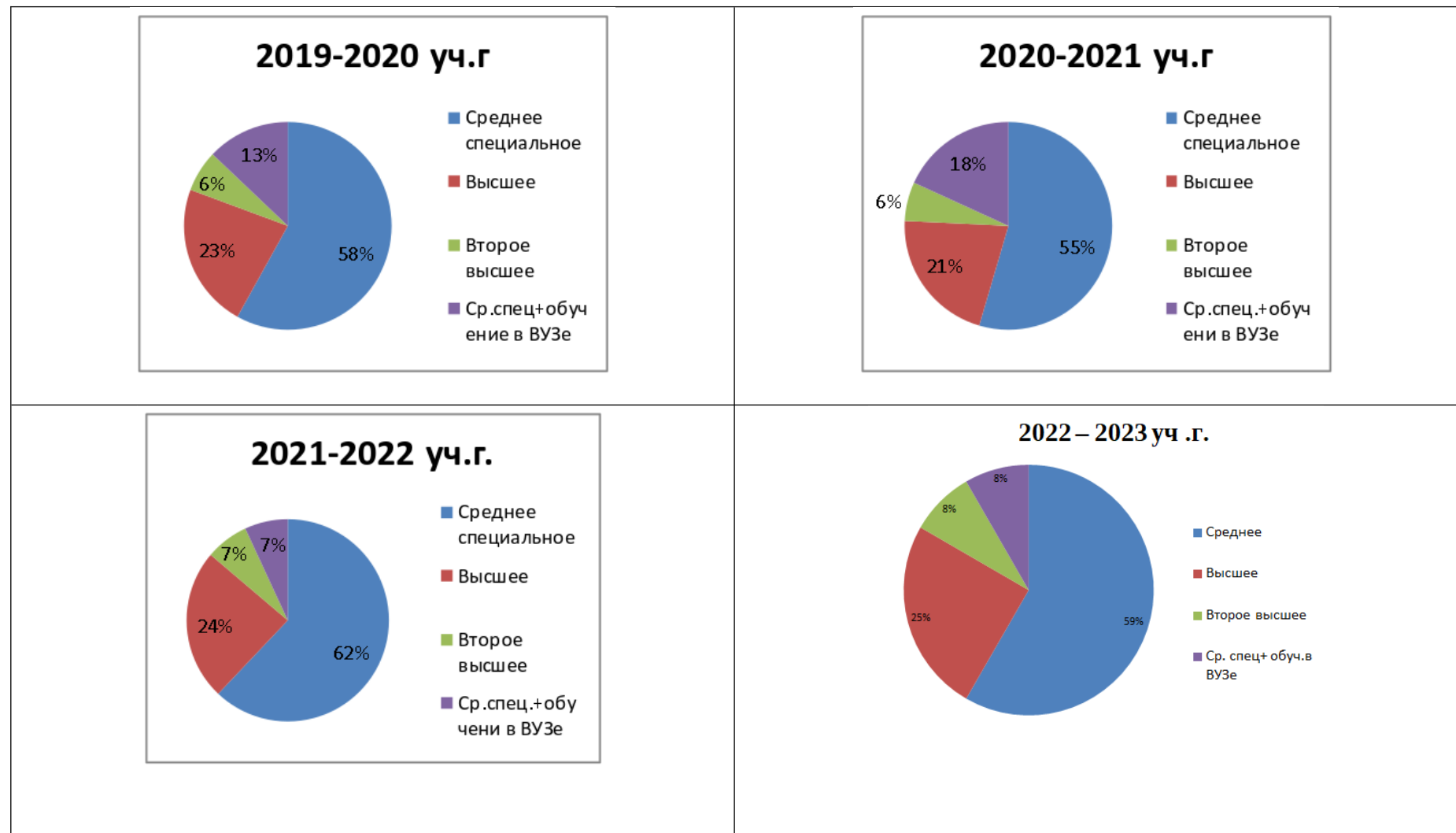
4. Распределение педагогического коллектива по стажу в годах.





В детском саду работают как высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги, приступившие к педагогической деятельности. За четыре года наблюдается увеличение количества педагогов со стажем до 15 лет и педагогов со стажем более 20 лет. В связи с этим актуальной становится тема передачи профессионального мастерства. Более четырех лет в учреждении эффективно работает система наставничества на основании Положения о наставничестве. Ежегодно приказом руководителя за каждым молодым педагогом закрепляется педагог – наставник, составляется совместный план работы. Такие профессиональные «танделы», когда объединяются энергия молодости и профессиональная мудрость, дают положительные результаты: новые проекты, идеи, уверенность в своих силах начинающих педагогов, своевременная корректировка профессиональных ошибок, доброжелательный микроклимат в коллективе.

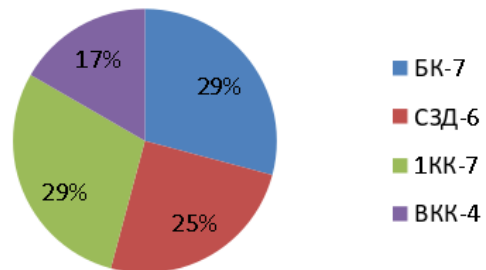
5. Уровень образования педагогических работников



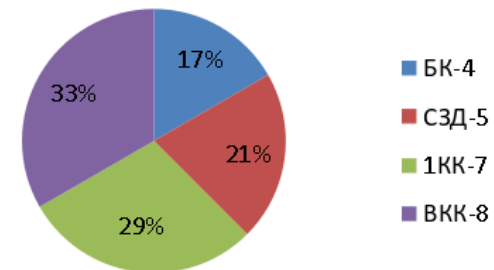
Уровень образования педагогов учреждения, исходя из статистических данных, относительно стабилен с небольшим увеличением высшего профессионального образования. Но увеличивается процент молодых педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование и обучающихся в педагогических вузах по направлениям: дошкольное образование, психология. Это обстоятельство в ближайшие годы должно привести к росту образовательного ценза всего коллектива.

6. Квалификационные категории педагогов

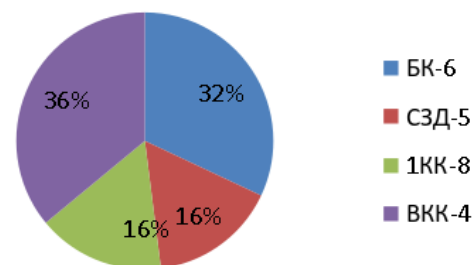
2019-2020 уч.г



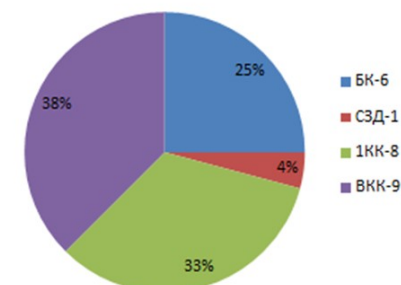
2020-2021 уч.г



2021-2022 уч.г.



2022 – 2023 уч.г.



		Данные по состоянию на 01.06.2023 г.
Административный состав		
Образование	Не имеют специального образования	0
	Среднее профессиональное	0
	Высшее	3
	Обучаются в ВУЗе	0

Стаж работы	От 0-5	0
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	1
	От 15 до 20 лет	0
	20 и более	1
Квалификационная категория	Высшая	3
	Первая	0
	СЗД	3
	Неаттестованные	0
Возрастной ценз педагогического состава в годах	Моложе 25 лет	0
	25-29	0
	30-39	0
	40-49	3
	50-54	0
	55-59	0
	60 лет и старше	0
Педагогический состав		
Образование	Не имеют специального образования	0
	Среднее профессиональное	14
	Высшее	6
	Обучаются в ВУЗе	2
Стаж работы	От 0-3	5
	От 3 до 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	2
	От 15 до 20 лет	0
	20 и более	10
Квалификационная категория	Высшая	9
	Первая	8
	СЗД	1
	Неаттестованные	6
Возрастной ценз педагогического состава в годах	20-29	8
	30-39	3
	40-49	5
	50-59	6
	60 лет и старше	2

Подводя итоги аттестационного процесса за 4 года можно констатировать значительный рост квалификации педагогов учреждения. Не аттестованы вновь принятые на работу и находящиеся в декретном отпуске. Доля педагогов с соответствием занимаемой должности уменьшилось за счёт аттестации на первую квалификационную категорию, доля педагогов с высшей квалификационной категорией возросла с 36% до 38%.

4. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ)

1. Динамика обучающихся детей с ОВЗ

- В 2019-2020** учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было зачислено **26** детей:
- 5 чел. с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) : 3,6 % от общего числа воспитанников (197 детей);
В 2020- 2021 учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было зачислено **26** детей:
-5 чел. с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): 2,5 % от общего числа воспитанников (202 ребенка);
В 2021-2022 учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение был зачислен **21** ребенок:
- 7 чел. с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): 3,8% от общего числа воспитанников (182 ребенка);
В 2022-2023 учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было зачислено **26** детей
- **12** чел. с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): 6,7 % от общего числа воспитанников (179 детей).

2. Перечень программ реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности
Коррекционная развивающая программа для детей дошкольного возраста с НОДА МАДОУ «Детский сад № 26».
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС

3. Кадровый потенциал с детьми с ОВЗ:

Сопровождение детей осуществляют:

- *Медицинский работник* - мониторинг здоровья воспитанников.
- *Педагог-психолог* - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- *Учитель-логопед, учитель – дефектолог:* диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- *Музыкальный руководитель,* реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- *Инструктор по физическому воспитанию* разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей и родителей.

- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Деятельность педагогов дошкольного учреждения по работе с детьми ОВЗ в нашем учреждении проводится по **4 этапам**:

1. Диагностический этап. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка.

В конце сентября, после проведения мониторинга, проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

2. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

3. Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Деятельность с воспитанниками на данном этапе организуется как индивидуально, так и с включением в подгрупповую работу, с использованием традиционных психологических техник:

- Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа.
- Игротерапия – в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
- Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды. Развивается тактильная чувствительность, все познавательные функции, моторика и речь.
- Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Педагогами ДООУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка,

корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, СУ-Джок терапия, ароматерапия, витаминотерапия, музыкотерапия, фитотерапия, гимнастика после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДООУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, наши педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Предметно - пространственная среда в ДООУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Во всех группах имеются центры развития. Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей. Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия: для мелкой моторики с липучками, пуговицами, кнопками, игры-шнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений (домик с замочками, домик с креплениями), «проблемный столик», сухой дождь, сухой бассейн. Используются различные музыкальные и шумовые игрушки. Созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами.

Учитывая наличие воспитанников с двигательными нарушениями, группы оснащены мягкими модулями и мягкой игровой мебелью.

4. Консультативно-просветительское сопровождение семьи.

Основными задачами работы с родителями являются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

Для выполнения поставленных задач, педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через родительские стенды, папки–передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса через выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей на праздники, на дни открытых дверей, способствовало налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой. Родители детей группы активные участники социально-значимых акций, всех конкурсов и выставок, проводимых в образовательном учреждении.

В результате психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения можно отметить следующие положительные изменения у детей с ОВЗ и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами, специалистами: улучшается мелкая и крупная моторика у детей, повышается познавательная активность, самооценка. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Материально техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса с детьми с ОВЗ	
Оборудование сенсорного уголка	Набор для детей с аутизмом
Воздушно-пузырьковая колонна Безопасные зеркала 2 шт. Фиброоптическое волокно с источником света Сухой душ их шелковых лент Деревянная панель с замками Деревянная панель – лабиринт для равновесия «Домино» Сухой бассейн	Обучающий коммуникатор со съемными символами Игра «Крестики-нолики» Настенный коммуникатор Подушка с вибрацией Сенсомоторная труба 7-уровневый конструктор - коммуникатор Настенное расписание уроков Утяжеленный коврик Массажер Массажер Twisty Говорящий фотоальбом Большой таймер с часами «Яйцо Совы» Одеяло Совы «Классик»114 на 137 см

По программе «Доступная среда» для занятий физкультурой были приобретены 4 гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, мячи. Группы были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мебелью, а так же были приобретены мультстудия и Робот Ботли. Кабинеты логопедов пополнились новым современным оборудованием: логопедический комплекс, сенсорный экран, акриловое зеркало, микрофон, электро – тренажер логопеда – vibe, кварцевый стерилизатор профессиональный стол со встроенным сенсорным компьютером для логопеда Logo Edu, Logo Pro.

Перспектива дальнейшей работы ДОУ:

- Разработать план повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов в области коррекции нарушения в здоровье и социализации детей ОВЗ;

- разработать совместно со специалистами ДОО психолого-педагогический проект по социализации детей ОВЗ;
- Транслировать опыт работы с детьми имеющихся ОВЗ.

5. Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» в 2022-2023 учебном году

5.1. Сведения по заболеваемости воспитанников

(динамика по сравнению с 2020, 2021, 2022, 2023 учебным годом)



Приоритетное направление деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» - охрана и укрепление здоровья воспитанников. Поэтому в 2022 учебном году педагогическим персоналом МАДОУ «Детский сад № 26» совместно с Детской поликлиникой разработана Программа «Здоровячки» на 2022-2023 гг., направленная на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для ее реализации в течение года были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:

- контрастное закаливание ног;
- босохождение;
- полоскание горла и рта;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- оздоровительные комплексы: кислородные коктейли;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок (все дети привиты по возрасту, своевременно);
- усиление контроля за санитарным состоянием в МАДОУ «Детский сад № 26».

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития.

Особое место занимает физкультурно - оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, инструктором по физической культуре Хариной О.П.

Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями (законными представителями). В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа, подбирается диетическое питание.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Непосредственно - образовательную деятельность педагоги проводят в игровой и нетрадиционной форме, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Воспитатели формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

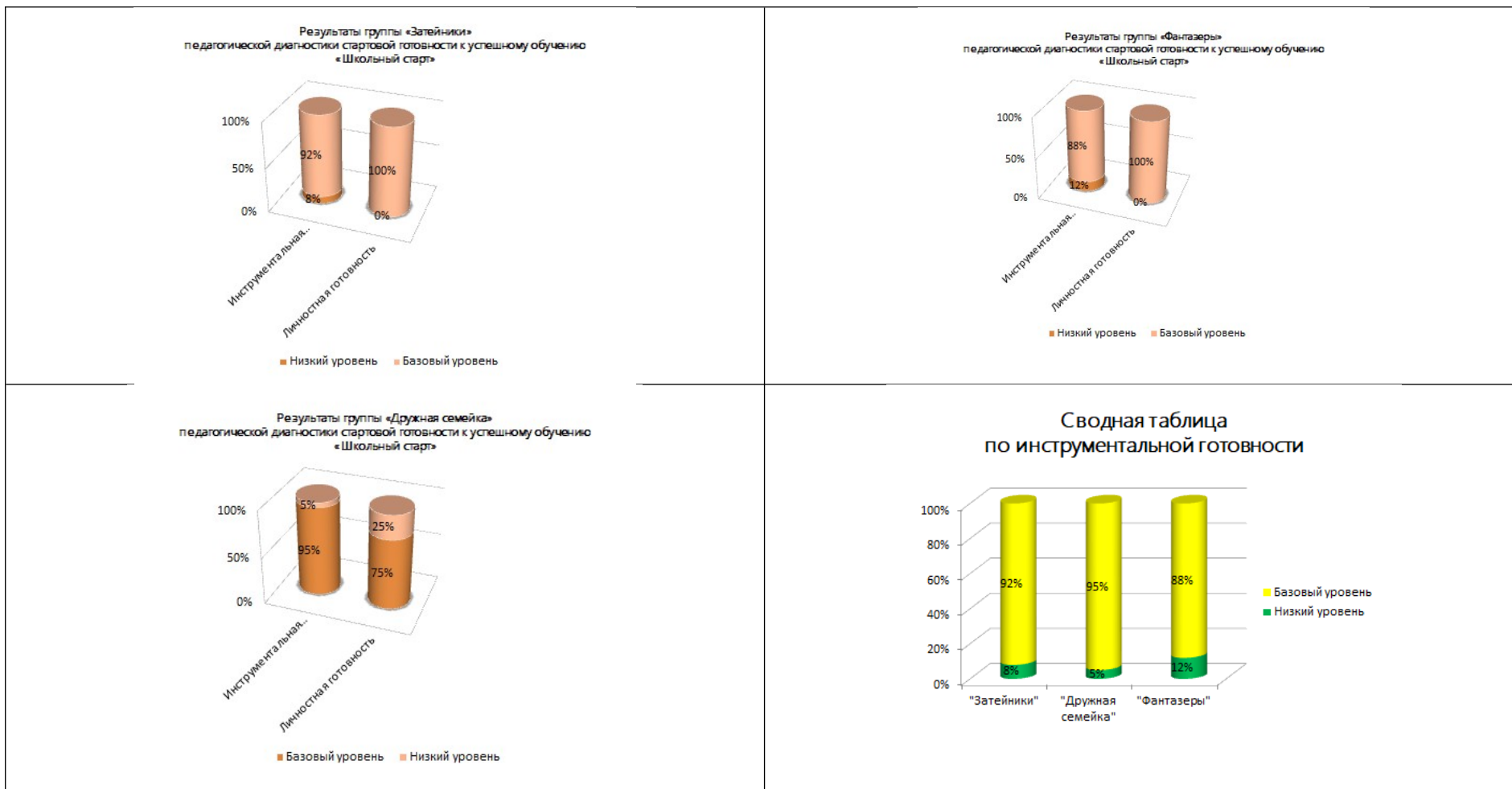
ВЫВОДЫ: все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на 2022-2023 учебный год:

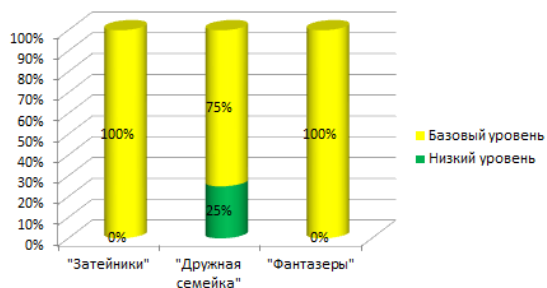
1. Охранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях (законных представителях) потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта.
5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
7. Способствовать усвоению правил соблюдения личной гигиены и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
8. Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.

9. Создавать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

5.2. Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ
5.2.1. Уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения
 (Диагностика «Школьный старт», Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая)



Сводная таблица
по личностной готовности



Вывод: в среднем преобладает базовый уровень готовности выпускников к освоению стандарта начального образования – 95%.


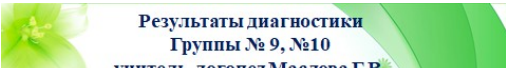
По инструментальному компоненту базовый уровень преобладает у 95% выпускников.

Базовый уровень личностной готовности у 45 выпускников. У 5 % детей по 3-4 показателям низкий уровень, т.к. посещали детский сад нестабильно.

5.2.2. Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в выпускной группе компенсирующей направленности

Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в группах компенсирующей направленности



 <p>Результаты диагностики Группа № 5, учитель-логопед Поникаровских Н.Н.</p>	 <p>Результаты диагностики Группы № 9, №10 учитель-логопед Маслова Г.В.</p>
--	--

5.2.3. Результаты работы учителя-дефектолога Поникаровских Н. Н., Спицыной Л.А. за 2022-2023 г.

Дети с ОВЗ

Цель: Обеспечение своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении.

Задачи:

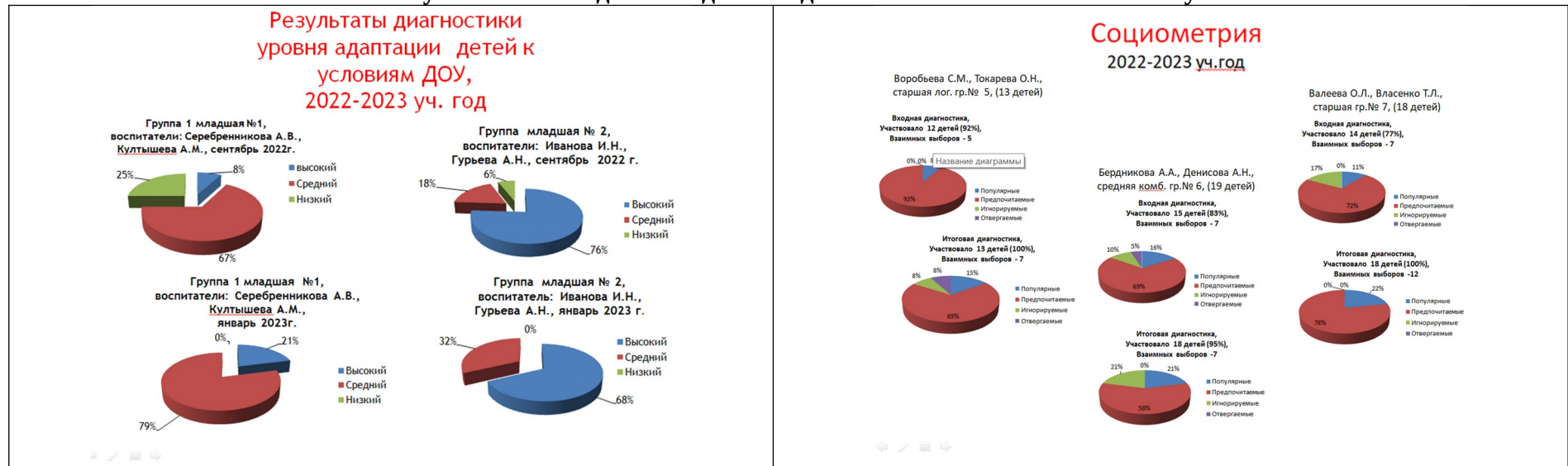
1. Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов.
2. Составление индивидуальных комплексных программ.
3. Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия.
4. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития и обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В 2021 – 2022 уч. году Доу посещали 7 детей-инвалидов. На каждого ребенка был составлен ИОМ. По результатам обследования у всех детей отмечается положительная динамика.

2 ребенка-инвалида выпущены в школу с высоким уровнем .

В 2022 – 2023 уч. году Доу посещали 12 детей-инвалидов. На каждого ребенка был составлен ИОМ. По результатам обследования у всех детей отмечается положительная динамика.

5.2.4. Результаты обследования детей педагога – психолога за 2022-2023 уч.г. в



Социометрия

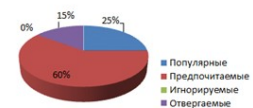
2022-2023 уч.год

Гусарова С.И., Власенко Т.Л.,
подготовительная .гр.№ 9, (20 детей)

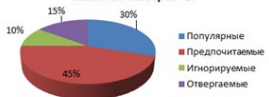
Рубцова Л.А., Кайгородова С.В.,
подг. лог.гр.№8, (14 детей)



Входная диагностика,
Участвовало 20 детей (100%),
Взаимных выборов - 13



Итоговая диагностика,
Участвовало 20 детей (100%),
Взаимных выборов - 13



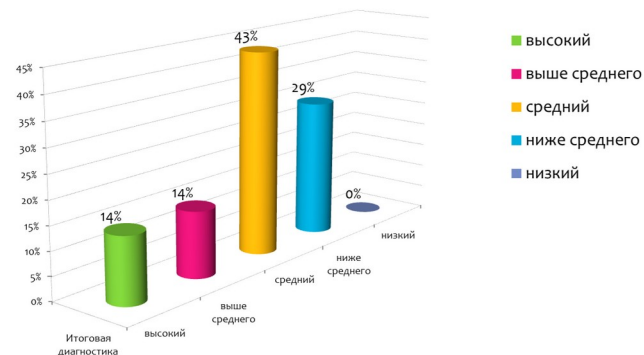
Спицына Л.А., Ломовцева В.А.,
подгот. комб. .гр.№ 10, (17 детей)



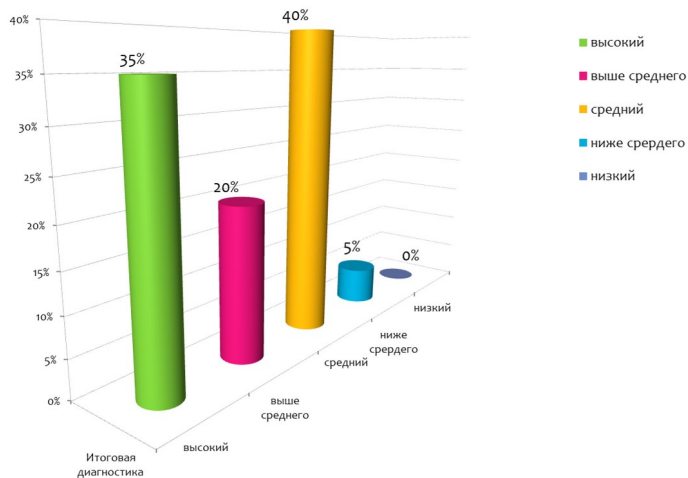
Итоговая диагностика,
Участвовало 17 детей (100%),
Взаимных выборов - 7



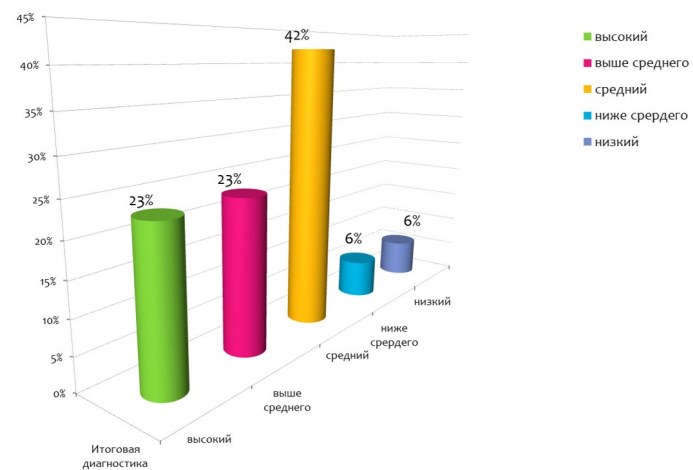
Готовность детей к школьному обучению результаты диагностики детей, выпуск 2023 года, подгот. логоп. группа №8 воспитатели: Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., (14 детей)



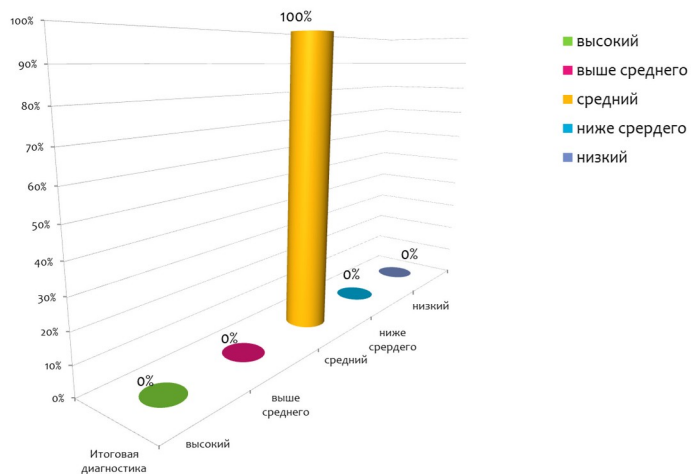
Готовность детей к школьному обучению , результаты диагностик детей, выпуск 2023 года, подг. группа № 9, воспитатели: Гусарова С.И., Власенко Т.Л.,(20 детей)



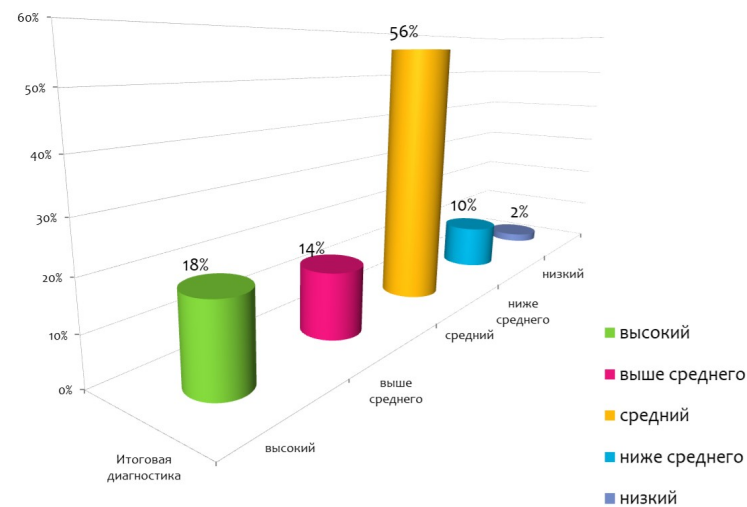
Готовность детей к школьному обучению , результаты диагностик детей, выпуск 2023 года, подг. комб. группа № 10, воспитатели: Спицына Л.А., Ломовцева В.А., (17 детей)



Готовность детей к школьному обучению ,
результаты диагностик детей, выпуск 2023 года,
стар. лог. группа № 5 воспитатели:
Воробьева С.М., Токарева О.Н., (3 ребенка)



Готовность детей к школе , сводная диаграмма
результатов диагностик детей, выпуск 2023 года,
подготовительные группы № 8, № 9, № 10,
старшая № 5 (54 ребенка прошли диагностику)



5.2.5. Результаты участия детей и родителей в различных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Уровень. Организаторы	Конкурсное мероприятие	Конкурс	Ф. И. ребёнка/ педагог-куратор	Результаты
1.	Всероссийский. Сухой Лог МАДОУ № 43	Инклюзивный фестиваль детского творчества	«Российские самоцветы 2022» Номинация «Литературное творчество»	Рубцов Марк/ Маслова Г.В.	2 место
				Пашкевич Арина/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Кайгородова М.П.	3 место
				Крутиков Костя/ Воробьева С.М., Токарева О.Н., Поникаровских Н.Н.	3 место
2.	Всероссийский.	Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы	«Наследники ПОБЕДЫ - 2023»	Танцевальная постановка «Белые панамки» Воробьева С.М., Токарева	3 место
				Литературная постановка Семья Куткиных /Валеева О.Л.	3 место

3.	Всероссийский. ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» при поддержке Министерства энергетики РФ, Министерства просвещения РФ, региональных органов управления в области образования, энергетики и энергетической эффективности.	Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего»	Лапина Арина/ Воробьева С.М., Токарева О.Н. "По жизни вместе!"		Участие 51 б.(232-259 место)
				Долговых Алиса/Кайгородова С.В., Рубцова Л.А. "Волшебная сила энергии"		Призёр регионально го этапа конкурса Региональн ый этап: 96 б. (2-18 место) Федеральны й этап: 42 (268-294 место)
				Фоминцева Ефросиния /Гусарова С.И. "С семьей светлее"		Участие 61 б. (165-196 место)
				Всеволодова Дарья/ Спицына Л.А. "Экоэнергия"		66 б.(139-164 место)
4.	Окружной. Камышловский городской округ. При поддержке депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Иванова Максима Анатольевича.	Конкурс творческих семейных коллективов	«Парад талантов -2023»	Фоминцева Мария Крутиков Костя Удинцева Алена Серебренникова Анна Владимировна		2 место
5.	Областной. Каменская епархия Русской Православной Церкви	Конкурс детского творчества	«Чудо Рождества Христово»	Чеснокова Валерия	Гусарова С.И.	Призер
				Волкова Кира	Спицына Л.А.	Призер
				Бунькова Васса	Валеева О.Л.	Участие
				Родионова Алиса	Бердникова А.А.	Участие
				Пашкевич Арина	Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Призер

				Королева Мирослава	Никитиния К.В.	Участие
				Мосеева Яна	Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Призер
6.	Областной. Каменская епархия Русской Православной Церкви	Конкурс детского творчества	«Светлая Пасха»	Величинских Дарья	Бердникова А.А.	Призёр
				Лапина Арина	Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Призёр
				Перевозкина Кира	Валеева О.Л.	Участие
				Замятина Виктория	Рубцова Л.А., Кайгородова С.В.	Призёр
				Всеволодова Даша	Спицына Л.А.	Участие
				Черепанова Маргарита	Гусарова С.И., Власенко Т.Л.	Призер
7.	Всероссийский. Тобольский музей заповедник.	Фестиваль семейного, детского творчества	«Жароптицево перо»	Долговых Алиса/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.		Участие
				Сивкова Арина/ Коржавина А.Д.		Участие
				Удинцева Алена/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.		Участие
				Быкова София/ Гусарова С.И.		Участие
				Устинова Вика/ Спицына Л.А.		Участие
8.	Муниципальный. Ирбитское районное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО»	Конкурс детского творчества	XIX всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Кузьменко Екатерина /Гусарова С.И.		2 место
				Посайда Денис- Гусарова С.И. Самкова Марьяна - Спицына Л.А. Вялкова Милена - Рубцова Л.А., Кайгородова С.В. Матвеева Алена- Валеева О.Л. Родионова Алиса - Бердникова А.А., Денисова А.Н Фоминцева Мария - Воробьева С.М., Токарева О.Н.		Участие
9.	Муниципальный. Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел	Конкурс детского творчества	«Полицейский Дядя Степа-2023»	Лапина Арина- Воробьева С.М., Токарева О.Н.		2 место
			«Пусть всегда будет	Демина Мария/ Валеева О.Л.		1 место

	Российской Федерации «Ирбитский»		солнце»		
10.	Муниципальный. МКУК Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Библиотечная система»	Конкурс чтцов «Акуловские чтения» «Если будет Россия, значит буду и я...»	Номинация «Вечных истин немеркнущий свет»	Мурзин Максим «Тигр вышел погулять» Э. Успенский Кияева Александра «Белые ромашки» Ю. Мориц Спицына Лидия Анатольевна, Ломовцева Валерия Александровна (Подготовительная группа)	Участие
				Рубцов Марк «Светлячок» Е. Пермяк Свяжин Павел «Переводные картинки» Э. Успенский Гусарова Светлана Ивановна (Подготовительная группа)	3 место
				Музычкин Илья «Одно стихотворение про мальчика Евгения» Э. Успенский Замятина Виктория «Кот мореход» Ю.Мориц Кайгородова Светлана Витальевна., Рубцова Лариса Анатольевна, Кайгородова Мария Павловна (Подготовительная логопедическая группа)	2 место
				Крутиков Костя «Белые ромашки» Ю. Мориц Поникаровских Наталия Николаевна, Воробьева Светлана Михайловна, Токарева Ольга Николаевна (Старшая логопедическая группа)	1 место
				Родионова Алиса «Краденое солнце» К.И. Чуковский Величинских Даша «Белые ромашки» Ю. Мориц Бердникова Анастасия Андреевна Коржавина Алина Дмитриевна (Старшая группа)	Участие
				Тимошина Кира/ Власенко Т.Л.	Участие

11.	Муниципальный. МАДОУ «Детский сад № 9», МАДОУ «Детский сад № 21»	Городской конкурс чтецов	Городской Фестиваль чтецов «Читают дети Михалкова!» К 110-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ С.В. МИХАЛКОВА	Рубцов Марк/ Маслова Г.В.	1 место
				Крутиков Константин/ Поникаровских Н.Н	1 место
				Пашкевич Арина/ Кайгородова М.П.	1 место
12.	Муниципальный. МКУК городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Историко- этнографический музей»	Конкурс детского творчества	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Добрых сказок хоровод»	Мосеева Яна, Удинцева Алена, Серебренников Саша/Воробьева С.М., Токарева О.Н. Поникаровских Н.Н.	Участие
				Голоднова Анна, Фадеев Артем, Большакова София/ Серебренникова А.В.	Участие
				Рубцов Марк, Зиганшин Амирхан, Чеснокова Валерия /Гусарова С.И.	1 место
				Полкова Татьяна Владимировна Елохина Елена Юрьевна/ Спицына Л.А., Ломовцева В.А.	Участие
				Инишева Вероника, Осташев Артем, Величинских Дарья/ Бердникова А.А., Коржавина А.Д.	Участие
				Грошев Ярослав, Исаков Руслан, Долговых Ариэль, Самкова Таяна/ Красулина Е.Н., Дерябина П.Д. Кайгородова Марина Сергеевна, Исакова Екатерина Николаевна.	Участие
				Подоксенов Стефан, Сивкова Ника, Сажина Екатерина/ Валеева О.Л. Кравец Елена Николаевна	Участие
				Долговых Алиса, Вялкова Милена, Курмачева Софья/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А. Денисова Анна Николаевна, Меркушина Елена Геннадьевна	3 место
13.	Муниципальный. МКУК городского окру- га «город Ирбит» Сверд- ловской области «Историко-	Городской конкурс- выставка моделирования и декоративно- прикладного	«Уральский добровольческий танковый корпус» номинация «Модели (макеты) военной техники	Потапов Данил Педагоги: Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Кайгородова М.П.	2 место

	этнографический музей»	творчества	и оружия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»			
13.	Муниципальный. МБДОУ «Детский сад № 20»	Соревнования	«Лыжная гонка»	Беседин Макар, Посайда Денис, Лабутина Валерия.	2 место	
15.	Муниципальный. МБДОУ «Детский сад № 20»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Физическая культура»	«Весёлые старты»	Беседин Макар Зиганшин Амир Посайда Денис Курмачева Софья Лабутина Валерия Петухова Вика	1 место	
				VIII Малые олимпийские игры «Троеборье»	Беседин Макар	4 место
					Большедворов Егор	Участие
					Курмачева Софья	2 место
Степанова Яна	1 место					
16.	Муниципальный. МБДОУ «Детский сад № 5»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Творчество»	«Юный художник»	Сивкова Ника/ Власенко Т.Л.	Участие	
				Ляшкевич Егор/ Коржавина А.Д.	Участие	
				Удинцева Алена/ Воробьева С.М.	Участие	
				Пашкевич Арина/ Кайгородова С.В.	Участие	
				Кузьменко Катя / Гусарова С.И.	Участие	
				Самкова Марьяна/Ломовцева В.А.	Участие	
				Меркушина Полина/ Рубцова Л.А.	Приз зрительских симпатий	
			«Зима чудесница»	Радионова Ксения/ Валеева О.Л.	3 место	
				Лапина Арина, Фоминцева Мария / Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие	
				Величинских Дарья, Фалалеев Матвей/ Бердникова А.А., Коржавина А.Д,	Участие	
			«Широка страна моя родная»	Рубцов Марк - Гусарова С.И., Маслова Г.В.	2 место	
				Мурзин Максим - Спицына Л.А., Маслова Г.В.	2 место	
				Пашкевич Арина - Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	3 место	

14.	Муниципальный. МАДОУ «Детский сад № 26»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Экология»	Конкурс «Экология леса»	Демина Мария/ Валеева О.Л.	Участие
				Фоминцева Мария/ Воробьева С.М.	Участие
			Конкурс «Агитбригад» «Сохраним елочку-живую иголочку»	Группа детей (Подг.лог.группа) «Лесной патруль»/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Кайгородова М.П.	2 место
				Группа детей (Старшая комб. группа) «Живая иголочка»/ Бердникова А.А., Коржавина А.Д.	Участие
	Экологическая акция «Любить природу-творить добро» Конкурс рисунков экологических знаков «Жить сегодня-думать о будущем»	Меркушина Полина/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Кайгородова М.П.-	1 место		
17.	Муниципальный. МАДОУ «Детский сад № 13»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Краеведение»	Конкурс «И тайный шепот тихих улиц»	Кияева Александра/Спицына Л.А.	Участие
				Косарев Святослав, Вандышев Артемий/Гусарова С.И.	2 место
			Конкурс «Театральные подмостки»»	Группа Детей/Валеева О.Л.	3 место
				Группа детей/Гусарова С.И., Спицына Л.А., Ломовцева В.А.- участие	Участие
			«Люби и знай свой край»	Мурзин Максим, Всеволодова Даша/ Спицына Л.А.	2 место
				Быкова София, Вандышев Артемий/ Гусарова С.И.	1 место
Замятина Виктория Музычкин Илья Кайгородова С.В., Рубцова Л.А	Участие				
18.	Муниципальный. МКДОУ «Детский сад № 23»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Интеллект»	Конкурс «Шашечный турнир»	Большедворова Полина, Замятина Виктория, Меркушина Полина, Пашкевич Арина, Перетягин Богдан, Потапов Данил, Музыкачкин Илья/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	1 место Участие
				Устинова Виктория, Кияева Александра,	1 место

			Самкова Марьяна, Степанова Яна, Волынцев Арсений, Мурзин Максим, Мильков Виктор/ Спицына Л.А., Ломовцева В.А.	Участие
			Бачинина Мирослава, Чеснокова валерия, Черепанова Маргарита, Фоминцева Евфросиния, Вандышев Артемий, Посайда Денис, Вишняков Артем, Зиганшин Амирхан, Рубцов Марк, Свяжин Павел/ Гусарова С.И.	1 место Участие
		Интеллектуальная игра «Самый умный» (Подг гр.)	Меркушина Полина/ Кайгородова Светлана Витальевна., Рубцова Лариса Анатольевна, Кайгородова Мария Павловна	Участие
			Дубских Милана/Гусарова Светлана Ивановна	Участие
			Зиганшин Амир/Гусарова Светлана Ивановна	Участие
			Волынцев Арсений/Спицына Лидия Анатольевна	1 место
		Интеллектуальная игра «Вундеркинд» (Ст.гр.)	Сивкова Ника- Валеева О.Л.	1 место
			Крутиков Костя / Воробьева С.М., Токарева О.Н.	2 место
			Величинских Дарья Орлов Максим/ Бердникова А.А.	Участие

Таким образом, в детском саду осуществляется работа с одаренными детьми через подготовку и участие в конкурсах разного уровня. В связи с увеличением дистанционных конкурсов результаты и уровень участия в конкурсах стал выше.

5.3. Результаты взаимодействия детского сада с социальными партнерами

МАДОУ «Детский сад № 26» взаимодействует с социальными институтами с целью обмена опытом, повышения уровня квалификации педагогов, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

№	Организация	Мероприятия	Сроки
1.	Детская городская библиотека	«Уральский хоровод» познавательное-игровое шоу, «Легенды и были» эколого-игровая программа, «Наука в гостях у детей» интерактивное шоу, «Акуловские чтения», «Широкая масленица» игровая познавательная программа, «Мир сказок Чуковского»,	в течение года

		Кукольный спектакль «Аленушкины сказки», «Тайны звездного неба» космический дилижанс, «Русские посиделки» фольклорный праздник.	
2.	Аптека «Планета здоровья»	Организация с воспитанниками познавательных экскурсий «Я юный фармацевт»	в течение года
3.	Историко-этнографический музей	Организация и посещение экскурсий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) «Герои неба», «Праздник Светлой Пасхи в России», «Ирбит в годы Великой Отечественной войны», «Храмы Ирбита», Выставка – конкурс «Добрых сказок хоровод»»	в течение года
4.	Музей народного быта	Организация и посещение экскурсий с воспитанниками и их родителями (законными представителями)	в течение года
5.	Дворец культуры им. В.К. Костевича	Посещение спектаклей, представлений для воспитанников	в течение года
6.	Музей мотоциклов	Организация и посещение экскурсий с воспитанниками и их родителями (законными представителями)	в течение года
7.	Ирбитский государственный музей изобразительных искусств	Организация с воспитанниками познавательных экскурсий, тематических встреч, участие воспитанников в конкурсах, выставках, мастер-классах	в течение года
8.	Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Ирбитский»	Конкурс- «Полицейский Дядя Степа». Командир отдельного взвода ППС МВД России «Ирбитский» В. Гусаров и юрисконсульт правовой группы МО МВД России «Ирбитский» Екатерина Анисимова провели беседу и экскурсию по автомобилю по теме: «Важная Профессия полицейский»	в течение года
9.	Пожарная часть - 60	Наши воспитанники традиционно посетили ПЧ-60 на день открытых дверей.	в течение года
10.	ВДПО	Совместно с Ирбитским районным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» принимали участие во всероссийском конкурсе рисунков детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	в течение года

Вывод: продолжать использовать потенциал социальных партнёров города, способствующий обеспечению реализации принципов и целей ФГОС ДО.

Мы благодарим за сотрудничество все организации и гордимся грамотами и благодарностями, полученными от них.

Все социальные партнеры выразили желание обязательно продолжать сотрудничество в следующем году.

**Экологическая акция
«Любить природу-творить добро»**



**Организация здоровьесберегающей среды
на участках в зимний период
«Смешарики – мир увлечений»**



Занятия в детской городской библиотеке



Городская акция по ПДД

Акция «Письмо водителю»



**Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел
Российской Федерации «Ирбитский»
«Полицейский Дядя Степа-2023»**



Конкурс «Чудо рождества Христова»



Ирбитский историко – этнографический музей



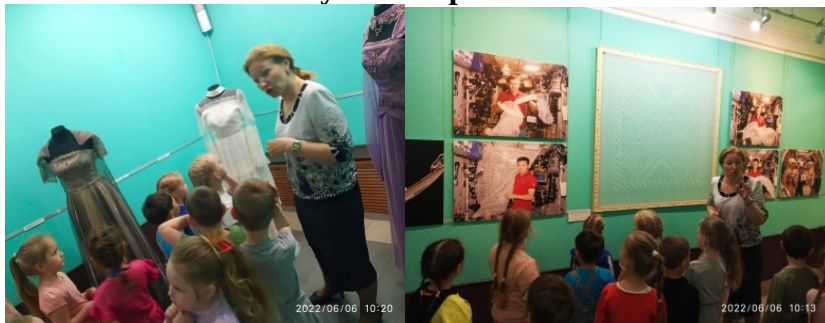
Музей народного быта



Сборы молодых педагогов и наставников



Ирбитский музей изобразительных искусств на ул.Елизарьевых



Экскурсии в пожарную часть



5.4. Результаты взаимодействия детского сада с родителями

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поэтому в течение всего учебного года реализовывалась целостная система работы с родителями с использованием различных форм работы, что способствовало повышению эффективности образовательного процесса.

Применялись следующие формы работы:

- Информация в родительских уголках: буклеты и консультации: по терроризму и наводнению, по дорожной и пожарной безопасности, о здоровом образе жизни и др.

Привлечение к проектной деятельности: «Смешарики-мир увлечений», «Гиганты прошлого», «Жизнь пчелы», «Наши помощники-органы чувств» и др.

- Проведение совместных с родителями акции: «Засветись», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Покормите птиц зимой!» и др.)
- Организация в группах различных выставок – конкурсов, которые обогатили развивающую среду групп (выставки поделок из природного и подручного материалов: «Осеннее чудо», «Осень в лесу», «Ёлочка красавица», «Россия родина моя», выставки совместных детско-родительских рисунков: «Осенний конфитюр», фотовыставки: «Семейная фотография», «Как я провел лето», «Моя маленькая мама», «Безопасная культура поведения дошкольников.» и др.).

- Большую помощь оказали родители в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- Помощь в благоустройстве летних участков: покраска, изготовление новых построек, изготовление плоскостных фигур, ремонт веранд.
- Выставки, которые стали результатом проектной деятельности и конкурсов, изготовление маркеров игрового пространства, ширм, настольных игр.
- Традиционное оформление зимних участков;

5.5. Результаты деятельности ГМО «РППС» организованного на базе МАДОУ «Детский сад № 26» за 2022 - 2023 учебный год

Тема: «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ»

Цель: Совершенствование педагогической практики и повышение профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи:

1. Повысить теоретический и практический уровень педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
2. Расширить знания педагогов об проектно-тематическом подходе в становлении субъектной позиции ребенка в ценностно-развивающей образовательной среде в ДОУ.
3. Представить практический опыт создания РППС в ДОУ.
4. Обобщить практический опыт педагогов города по обновлению содержания и организации РППС в ДОУ.

Количество педагогических работников, принимающих участие в ГМО 31 чел.

Количество проведенных заседаний - 5 , 100 % от запланированных.

Эффективность проведенных заседаний:

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
1. «Применение детского проектирования для формирования субъектной позиции дошкольника»	Практико-ориентированный мастер-класс	17 июня 2022 г.	Педагогами города Ирбита принят опыт применения детского проектирования для формирования субъектной позиции дошкольника. На практико-ориентированном мастер-классе педагогам стало понятно что нужно организовывать проблемную ситуацию для детей, но взрослый не должен предлагать свои варианты решения задачи, иначе ребёнок окажется в позиции объекта. Педагоги поняли, что в проектной деятельности под субъективностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. При этом субъективность ребёнка может проявляться по-разному.

			Педагоги сделали вывод что проектная деятельность в ДОУ способствует формированию субъектной позиции дошкольника и обогащает его знания. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, обеспечивать качественные результаты педагогической деятельности. Кроме того, проектная деятельность делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2. «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом МКДО»	Практикум	25 октября 2022 г.	Педагоги приняли опыт создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом мониторинга качества дошкольного образования. Обратились к глоссарию и областям качества МКДО такие как, «Доступность», «Разные материалы», «Широкий круг разнообразных материалов». Потренировались, как можно подтвердить наличие широкого круга разнообразных материалов либо их отсутствие.
3.«Использование нетрадиционных и интерактивных пособий для работы с детьми с ОВЗ в совместной деятельности педагогов» *Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (МКДО)	Семинар-практикум	09 декабря 2022 г.	Педагоги познакомились с оборудованием, которое было приобретено по программе «Доступная среда», взяли себе на заметку, что такое оборудование для детей имеющих ОВЗ существует и имеет положительный эффект. А так же познакомились с оборудованием, которое возможно сделать своими усилиями. Педагоги получили положительный заряд и уверенность в том, что дети имеющие ОВЗ могут получать жизненно важные практические навыки.
4. «Создание здоровьесберегающего пространства на участках детского сада в зимний период».	Мастер-класс	02 февраля 2023 г.	Результатом мастер-класса по созданию здоровьесберегающего пространства на участках детского сада в зимний период стало проектирование и создание макета участков связанных одной тематикой, которые включают в себя содержание построек, их функциональность, и расположение на местности.
5. «Представление	Методический	19 апреля 2023 г.	Педагогическое сообщество города Ирбита представили и

практического опыта педагогов города по обновлению содержания РППС в ДОУ» Подведение итогов работы.	драйв		поделились практическим опытом по обновлению содержания РППС в ДОУ.
--	-------	--	---

Тема предъявленного опыта	ФИО педагога	Дата	Особое мнение о мероприятии (чем ценен был материал)
«Развивающая среда-центры детской активности»	Шевелева Т.В. ДОУ № 6	19.04.2023	Обеспечено разнообразие и доступность материалов во всех центрах.
«Голос ребенка»	Брянцева Н.М. ДОУ № 10		Представлена новая технология по социально-коммуникативному развитию: «Домик именинника», «Герой дня», «Знакомься с нами», «Расписание занятий» оформленных самими детьми.
«Развивающая предметно-пространственная среда» мл.гр.	Арчугова О.В. ДОУ № 13		Обеспечен широкий круг разнообразных материалов в центрах. Появились: Доска выбора, центр патриотического воспитания.
«Развивающая предметно-пространственная среда» ср.гр.	Коростелева А.А. ДОУ № 13		
«Предметно-развивающая среда» ст.гр	Окишева М.А. ДОУ № 14		Используется «Доска выбора» для формирования субъектной позиции дошкольника. Создан центр уединения.
«Организация ценностно-	Румянцева Ю.В. ДОУ № 16		Группа разделена за зоны: активная, рабочая, спокойная. Применяются технологии «Трех

развивающей предметно-пространственной среды группы»			вопросов», «Утренний и вечерний сбор» и тематический план недели созданный совместно с детьми.
«Развивающая предметно-пространственная среда» 2 гр. раннего возраста	Садовникова О.Г. ДОУ № 19		Группа разделена за зоны: активная, рабочая, спокойная. Широкий круг разнообразных материалов, обеспечена доступность. Появился уголок уединения.
«Развивающая предметно-пространственная среда» 2 гр. раннего возраста	Зырянова Е.Е. ДОУ № 19		
«Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога»	Мустафина Е.П. ДОУ № 20		Кабинет разделен на зоны: рабочее место, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, релаксации, песочной терапии, подвижных игр и зона ожидания приема.
«Развивающая предметно-пространственная среда» гр.раннего возраста	Акимова Т.В. ДОУ № 22		Обеспечены доступность и разнообразие материалов. Создано здоровьесберегающее пространство на участках детского сада в зимний период.
«Обновление содержания РППС в младшей группе»	Назарова Е.В. ДОУ № 23		Созданы маркеры игрового пространства, уголок для нейроигр на развитие межполушарного взаимодействия, центр лего и строительства. Широкий и доступный круг разнообразных материалов.
«Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста»	Чернова Т.И. ДОУ № 25		Широкий круг разнообразных материалов в центре «Речевое развитие»

««Развивающая предметно-пространственная среда».1 мл.гр.	Целлер С.А. ДОУ № 25		Широкий круг разнообразных материалов в центре «Театр»
«Комфортная образовательная среда»	Короткова О.В. ДОУ № 27		Представлен проект «Комфортная образовательная среда», который включает в себя: Проблемные точки, этапы реализации, видеопрезентацию, результаты проекта
«Обновление содержания РППС в ДОУ» старшая группа	Попова Е.В. ДОУ № 28		РППС трансформируема, полифункциональна, вариативна, содержит разнообразие маркеров игрового пространства. Доска выбора по центрам, уголок приветствия, появилось право выбора детей перед сном, «Говорящая стена».

1. Наполняемость материалов на сайте УО в разделе ГМО: <http://yoirbit.pf/deyatelnost/metodicheskaya-rabota/professionalnye-obyedineniya-mnenie-pedagogov/gorodskie-metodicheskie-obyedineniya-doshkolnogo-obrazovaniya/>
2. Профессиональные затруднения, выявленные в течение учебного года у участников городского методического объединения. *Нет возможности приобрести всем детским садам оборудование для детей имеющих ОВЗ, т.к. необходимо участие в программе «Доступная среда»*
3. Общие выводы по результатам работы ГМО за 2022 - 2023 учебный год. Запланированные цель и задачи выполнены в полном объеме.

Мастер-класс по созданию здоровьесберегающего пространства на участках детского сада в зимний период.

02 февраля 2023 г. (ДОУ № 26)

Участники: воспитатели ДОУ, педагоги посещающие ГМО по развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ г. Ирбита



Практико-ориентированный мастер-класс «Применение детского проектирования для формирования субъектной позиции дошкольника» «Гиганты прошлого», «Жизнь пчелы» (17 июня 2022 г.)



Воспитатели: Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Валева О.Л.
Учитель-логопед: Кайгородова М.П.

Семинар-практикум «Использование нетрадиционных и интерактивных пособий для работы с детьми с ОВЗ в совместной деятельности педагогов» 09 декабря 2022г. (ДОУ № 26)

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (МКДО)

Участники: педагоги посещающие ГМО по развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ г. Ирбита

Руководитель ГМО: Воробьева С.М.
Специалисты МАДОУ «Детский сад №26»:
Шумкова С.Л., Поникаровских Н.Н.,
Кайгородова М.П., Харина О.П.



Практико-ориентированный мастер-класс «Применение детского проектирования для формирования субъектной позиции дошкольника» «Гиганты прошлого», «Жизнь пчелы» (17 июня 2022 г.)



Воспитатели: Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Валева О.Л.
Учитель-логопед: Кайгородова М.П.

Методический драйв

Представление практического опыта педагогов города по обновлению содержания РППС в ДОУ.
Подведение итогов работы ГМО. 19.04.2023 г.



Практикум по созданию

развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом МКДО (Доу № 26)
25 октября 2022 г.



Воспитатели: Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Валеева О.Л., Токарева О.Н., Воробьева С.М., Красулина Е.Н.

5.6. Результаты развития кадрового потенциала ДОУ

Методическая деятельность педагогов ДОУ, осуществлялась как через самообразование, работу над выбранной методической темой, так и через участие в профессиональных конференциях, семинарах областного и городского уровней.

Уровень участия педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, вебинарах, публикации:	Ф.И.О. участника, название мероприятия	Качественная характеристика достигнутых результатов
Российский	<p>Шумкова С.Л.- педагог-психолог «Психолого-педагогические аспекты работы педагога в кризисных ситуациях» Форум: «Педагоги России», 2022 г.</p> <p>Поникаровских Н.Н. учитель – логопед «Методика и практика логопедической и речевой работы в ДОО в контексте ФГОС», 2022 г. Форум Педагоги России</p>	Изучила методы, приемы и упражнения, помогающие справиться педагогу с кризисными ситуациями.
	<p>Шумкова С.Л.- педагог-психолог «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в</p>	Принят опыт по созданию благоприятного психологического климата и сплочению детского коллектива.

	детском коллективе». «Педагоги России», 2022 г.	
	Шумкова С.Л.- педагог-психолог III Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: Современный вектор развития», июнь, 2022 г.	Освоила метод по созданию мультфильмов с детьми при помощи программы.
Областной	Поникаровских Н.Н. – учитель – дефектолог X Юбилейное заседание Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Реализация нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста» 01.12.2022 г. Речевой центр, Екатеринбург	Принят опыт нейропсихологической методики, направленной на компенсацию поврежденных функций головного мозга и применения нейропсихологической коррекции у дошкольников при дизонтогенезе различного вида (ТНР, ЗПР, УО).
Городской	Шумкова С.Л.- педагог-психолог «Проектирование и реализация образовательных программ для детей с ОВЗ в детском саду»	Принят опыт по организационным и методическим аспектам деятельности консилиума по формированию пакета документов, написанию характеристик обучающихся на ПМПК.
	«Стратегии помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Алгоритм обучения навыкам коммуникации. Формирование умения выражать просьбу, согласие, несогласие».	Изучила и приняла в работу алгоритм обучения навыкам коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование умения выражать просьбу, согласие, несогласие основываясь на предпочтениях ребенка.
Система поддержки и работы с молодыми педагогами. Наставничество	Наставники: Рубцова Л.А., Кайгородова С.В. – молодой педагог – Коржавина А.Д. Красулина Е.Н.- Молодой педагог-Дерябина П.Д. Гусарова С.И. – Култышева А.М..	Наставничество в МАДОУ «Детский сад №26» осуществляется согласно разработанному Положению о наставничестве в МАДОУ «Детский сад №26». За каждым молодым специалистом по его желанию закреплен педагог-стажист, который в индивидуальном порядке и режиме оказывает методическую помощь (консультации по проведению занятий и образовательной деятельности, посещение молодых специалистов). Молодые специалисты изучили нормативные документы, особенности деятельности ДОУ и функциональные

		<p>обязанности по занимаемой должности; выполняют план профессионального становления в установленные сроки;</p> <p>-постоянно работают над повышением профессионального мастерства, овладевают практическими навыками по занимаемой должности;</p> <p>-Учатся у наставников методам и формам работы;</p> <p>- совершенствуют свой общеобразовательный и культурный уровень;</p> <p>-периодически отчитываются о своей работе перед наставником и руководителем ДОУ.</p>
Вебинары	<p>Поникаровских Н.Н., Кайгородова М.П., Маслова Г.В. – учитель – логопед</p> <p>«Сенсорная интеграция: что это такое? Для чего нужна всем детям? Как выбирать стратегии помощи детям?»</p> <p>30.11.2022 г. ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»</p>	<p>В ходе вебинара рассмотрели что это такое сенсорная интеграция. Для чего нужна всем детям? Как выбирать стратегии помощи детям</p>
	<p>Поникаровских Н.Н. – учитель – дефектолог, Шумкова С.Л.- педагог-психолог</p> <p>«Алгоритм деятельности психолого-педагогического Консилиума по выявлению, сопровождению детей с трудностями обучения и развития» 08.12.2022 г. ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»</p>	<p>Был рассмотрен алгоритм деятельности психолого-педагогического Консилиума по выявлению, сопровождению детей с трудностями обучения и развития.</p>
	<p>Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед</p> <p>Семинар – практикум</p> <p>«Создание и продвижение учебных видеоматериалов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»</p> <p>25 августа 2022 г. «Ресурс»</p> <p>Консультация</p> <p>«Актуальные вопросы воспитания и образования ребенка» сентябрь 2022 г.</p>	<p>Принятие практического опыта по организации, созданию и продвижению учебных видеоматериалов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

5.6.1 Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2021-2023 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы, (количество часов), место обучения		
			2021 год	2022 год	2023 год
1.	Фоминцева Ирина Витальевна	заведующий			«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» (16 часов) Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
2.	Воробьева Светлана Михайловна	зам. зав. по ВМР	«Мониторинг качества дошкольного образования», 24 часа, ИРО		«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, Всеобуч
					«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» (16 часов) Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
3.	Крохмалева Татьяна Николаевна	зам. зав. по ВМР			
1.	Бердникова Анастасия Андреевна	воспитатель		«Психолого-педагогическое консультирование родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования», 32 час. ИРО	

				«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 час. ФГБУК «ВЦХТ»	
2.	Валеева Ольга Леонидовна	воспитатель			
3.	Власенко Татьяна Леонидовна	воспитатель	«Ранняя профориентация дошкольников в условиях» 72 часа, ОЦ «Каменный город»		
4.	Воробьева Светлана Михайловна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»		«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ», 72 ч. «Клевер лаборатория»
5.	Гурьева Анастасия Николаевна	воспитатель	«Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, ОЦ «Каменный город»		
6.	Гусарова Светлана Ивановна	воспитатель	«Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) Нижнетагильский филиал ИРО		«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ», 72 ч. «Клевер лаборатория» «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» (16 часов) Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
7.	Денисова	воспитатель			

	Анна Николаевна				
8.	Дерябина Полина Дмитриевна	воспитатель			
9.	Иванова Инна Николаевна	воспитатель			
10.	Кайгородова Светлана Витальевна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»		
11.	Кайгородова Мария Павловна	воспитатель	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, ОЦ «Каменный город»		«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, Всеобуч
12.	Коржавина Алина Дмитриевна	воспитатель	«Использование современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации» ГАПОУ СО «ИГК», 16 час.		
13.	Красулина Елена Николаевна	воспитатель			
14.	Култышева Александра Михайловна	воспитатель			
15.	Маслова Галина Васильевна	учитель-логопед		«Использование современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации» ГАПОУ СО «ИГК», 16 час.	
16.	Никитина Кристина Владимировна	воспитатель	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для	«Использование современных образовательных технологий в дошкольной	

			детей с ОВЗ»	образовательной организации» ГАПОУ СО «ИГК», 16 час.	
17.	Поникаровских Наталия Николаевна	учитель-логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» «Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ», 144 час. УрГПУ		«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», 16 часов, Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
18.	Попова Мария Андреевна	Воспитатель	д/о	д/о	д/о
19.	Рубцова Лариса Анатольевна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»		
20.	Серебренникова Анна Владимировна	воспитатель	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 час. ФГБУК «ВЦХТ»		
21.	Спицына Лидия Анатольевна	воспитатель	«Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) Нижнетагильский филиал ИРО		«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ», 72 ч. «Клевер лаборатория» «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» (16 часов) Форум «Педагоги

					России: инновации в образовании»
22.	Токарева Ольга Николаевна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»		
23.	Харина Оксана Петровна	инструктор по физической культуре, воспитатель	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа, ОЦ «Каменный город»		
			«Организация адаптивной физической культуры: теория и практика», 72 часа ОЦ «Каменный город»		
			«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 час., ИРО		
24.	Шумкова Светлана Леонидовна	педагог-психолог	«Искусство жить без стресса», учебный центр Общероссийского Профсоюза образования и МОКЦ «Квантовый скачок» 2021 г. - 20 часов	«Психолого-педагогическая модель оказания помощи в кризисных ситуациях в условиях реализации ФГОС» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума	«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», 16

			«Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации». Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России-инновации в образовании», 24.02.2021 г. -20 часов	«Педагоги России-инновации в образовании»- 36 час. «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16 часов, ГАПОУ СО «ИГК»	часов, Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
--	--	--	--	--	---

Результатом участия педагогов в семинарах, конференциях, ГМО стало:

- корректировка АООП в соответствии с современными нормативными требованиями, в т.ч. с Примерной АООП ДО детей с ТНР;
- применение упражнений и игр для развития межполушарных связей у детей имеющих неврологические расстройства;
- создание и использование трансформируемого и полифункционального оборудования для РППС групп;
- использование элементов театрализованной деятельности в образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста;
- готовность педагогов выстраивать программу обучения или коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- обобщение и представление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- обобщение и представление опыта работы по работе с родителями;
- готовность применения инновационной модели сетевого взаимодействия учителя-логопеда, специалистов и родителей воспитанников с ТНР;
- представление опыта работы для педагогов города по теме «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ».
- практико-ориентированный мастер-класс для педагогического сообщества города «Применение детского проектирования для формирования субъектной позиции дошкольника».

5.6.2. Участие педагогических и непедагогических сотрудников в конкурсах и соревнованиях.

№п/п	Уровень	Конкурсные мероприятия	Результаты	Педагоги
1.	Всероссийский	44 легкоатлетический пробег памяти дважды героя Советского союза Г.А. Речкалова	Участие	Воробьева С.М., Серебренникова А.В., Крохмалева Т.Н.

				
2.	XX Областной фестиваль конкурс национальных культур	<p>«Венок дружбы»</p> <p>XX Областной фестиваль-конкурс национальных культур «Венок дружбы»</p>  <p>3 место</p> <p>Министерство культуры Свердловской области. ГАУК СО «Свердловский государственный областной Дворец народного творчества» Управление культуры Ирбитского муниципального образования.</p>	3 место	Иванова И.Н.
3.	Муниципальный этап XIII областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта - 2022»	<p>«Вокал, ансамбли, хоры»</p>  <p>«Хореография»</p>	Лауреат	<p>Власенко Т.Л., Гусарова С.И., Егорова С.В., Кайгородова С.В., Красулина Е.Н., Матвеева Н.В., Маслова Г.В., Поникаровских Н.Н., Рубцова Л.А., Спицына Л.А., Токарева О.Н., Харина О.П., Шумкова С.Л.</p> <p>1 место</p> <p>Крохмалева Т.Н., Воробьева С.М., Иванова И.Н., Дерябина П.Д.,</p>

				Кайгородова М.П., Коржавина А.Д., Култышева А.М., Куткина К.Ф., Никитина К.В., Серебренникова А.В., Солодянкина М.И., Харина О.П., Кукарских А.Н.
		«Декоративно-прикладное творчество»	Участие	Иванова И.Н.
4.Уровень города Ирбита	Всероссийский день бега		Участие	Воробьева С.М., Гурьева А.Н., Коржавина А.Д., Крохмалева Т.Н., Курочкина Н.П., Никитина К.В., Серебренникова А.В., Хафизова А.А., Шумкова С.Л.
5.Уровень города Ирбита	VII городской туристический слет среди работников образовательных организаций городского округа «город Ирбит» свердловской области		Визитка-1 место Итог-4 место	Култышева А.М., Харина О.П., Бердникова А.А., Серебренникова А.В., Никитина К.В., Дерябина П.Д., Коржавина А.Д., Подаруев А.А., Хрушков И.Ф.

		<p>VII-ой Городской туристический слет среди работников образовательных организаций ГО «город Ирбит». 2022 г.</p>  <p>Визитка - 1 место Итог - 4 место</p> <p>Кулышева А.М., Харина О.П., Бердникова А.А., Серебренникова А.В., Николаева К.В., Дерябина П.Д., Коржавина А.Д., Подаруев А.А., Хрушков И.Ф. Интеллектуальный вклад: Кайгородова С.В.</p>		
681-я традиционная легкоатлетическая эстафета			Участие	Курочкина Н.П., Серебренникова А.В., Денисова А.Н., Куакарских К.Н., Елфимова Т.М., Коржавина А.Д., Куткина К.Ф., Дубских А.Н., Береснева В.Е., Солодянкина М.Ю., Хафизова А.А., Дерябина П.Д.
7 Лыжня России			Участие	Валева О.Л., Кайгородова М.П., Харина О.П., Серебренникова А.В., Гусарова С.И.

**Городская Спартакиада работников учреждений системы образования
 ГО «город Ирбит» Свердловской области
 среди работников МАДОУ «Детский сад № 26»
 в рамках XIII городской спартакиады среди работников образовательных учреждений
 Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, посвященной памяти В.П.Гилетина**

Лыжная эстафета	Курочкина Н.П., Серебренникова А.В., Бердникова А.А., Култышева А.М.	Участие
Армрестлинг	Лошкарева Я.В. , Завьялова М.Н	1 место
Дартс	Валеева О.Л., Власенко Т.Л.	3 место
Перетягивание каната	Бахарев С.Б., Худорожков А.М., Гурьева А.Н., Денисова А.Н., Завьялова М.Н. Хафизова А.А.	Участие
Пулевая стрельба	Шумкова С.Л., Подаруев А.А.	Участие
Теннис	Куткина К.Ф., Фоминцев А.В.	Участие
Шахматы	Фоминцев А.В.	Участие
Шашки	Власенко Т.Л.	Участие
		

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 26» в рамках XIII городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, посвященной памяти В.П.Гилетина приняли участие 26% от общего числа сотрудников.

6. Противодействие коррупции в ДОУ

В целях реализации плана противодействия коррупции 2021-2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Приказом руководителя назначен ответственный за профилактику коррупционных правонарушений в МАДОУ – зам.зав по ВМР;
2. На информационных стендах размещены памятки "Как противодействовать коррупции";
3. На сайте учреждения ведется страница "Противодействие коррупции";
4. Введен «Журнал регистрации письменных обращений граждан»;

5. Проведен внутренний контроль по учреждению (организация питания воспитанников, соблюдение прав всех участников образовательного процесса);
6. На сайте учреждения размещена информация для родителей - "Телефон горячей линии", как составной части системы информации руководства о действиях работников образовательного учреждения;
7. Проведен опрос родителей воспитанников ДОО с целью определения степени их удовлетворенности работой ДОО, качеством предоставляемых медицинских и образовательных услуг;
8. Размещены памятки в приемных группах для родителей и сотрудников "Коррупции - нет!".

7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2023-2024 учебный год

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрить федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) • Продолжать работу по развитию образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОО; • Создавать условия по развитию игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО; • Совершенствовать работу по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественных организаций), творческой группой ДОО. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОО через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении; • Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников; • продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОО; • Скорректировать условия образовательного процесса в соответствии с рекомендациями МКДО и ФОП ДО. • Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, формирование мотивации педагогов ДОО к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.
Показатели результативности деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли воспитанников с высоким уровнем развития личностных качеств; • Наличие рабочих программ, учитывающих требования ФГОС ДО, ФОП ДО. • Наличие индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО, адаптированных общей и индивидуальных программ; • Обеспечение самостоятельной деятельности детей в РППС;

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение педагогами методами и способами индивидуализации образовательного процесса; • Применение в образовательной деятельности различных современных игровых форм и технологий; • Способность педагогов адекватно оценивать свою педагогическую деятельность и ее результаты; • Активное участие родителей в образовательном процессе; • Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Ожидаемый результат	<p>Деятельность дошкольного образовательного учреждения, отвечающая интересам всех участников образовательного процесса и соответствующая требованиям ФГОС с положительной динамикой качества образовательного процесса. Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)</p>