

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Направления коррекционной работы	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание	Средства Методы и приемы
Развитие психологической базы речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование из различных материалов Изобразительная	Развитие: <ul style="list-style-type: none"> • внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема); • восприятия (слухового, зрительного с учетом константности и динамичности) • памяти (слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, индифферентности); • мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического); • воображения (с учетом невербального и вербального подходов); 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Экскурсии • Игры • Занимательные упражнения • Проблемная ситуация • Совместные практические действия • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.
Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики)	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Конструирование из различных материалов Изобразительная Музыкальная	Развитие: <ul style="list-style-type: none"> • общей моторики (с учетом статичности, динамичности, координации движений); • мелкой моторики (с учетом точности, дифференцированности, координации синхронности движений); • артикуляционной моторики (с учетом кинетических и кинестетических движений). 	В развитии моторных компонентов используются игры и упражнения для развития силы мышц, взаимосвязанности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционной моторики, которые проводятся в процессе ННОД (логопедических фронтальных, индивидуальных, специальных).

<p>Коррекция фонетико-фонематической стороны речи</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная</p>	<p>Развитие умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать звук и определять характер его произношения; • опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков; • правильно произносить отсутствующие или искаженные в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная система Г. Я. Гальперина для работы с дошкольниками по профилактике дисграфии; • система занятий по совершенствованию фонетической стороны речи у детей с речевыми расстройствами органического генеза; • компьютерные технологии.
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря; • Отработка навыков словоизменения и словообразования. 	<p>Использование технологии «Применение зрительных схем, как средство повышения эффективности коррекции и развития лексики и грамматически правильного строя речи», через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Специальные дидактические и развивающие игры • Игровые упражнения • Проблемную ситуацию • Конструирование • Лепку, рисование, аппликацию • Обсуждение действия

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Элементарной трудовой деятельности</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогической речи; • монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества. 	<p>Решению данной задачи способствует применение таких инновационных методик, как сказкотерапия и фольклорные факультативы, а также использование иных коррекционно-ориентированных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, • бесед; • совместных практических действий; • наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.
----------------------------------	--	---	---	--

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная</p>	<p>1. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания <p>2. Подготовка руки к письму.</p>	<p>Использование коррекционно-ориентированных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, • бесед; • совместных практических действий; • наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.
--------------------------------------	--	---	---	--

Формы работы с детьми

<i>Формы работы с детьми:</i>			<i>Формы работы с другими педагогами ДОУ:</i>
Фронтальные(групповые)	подгрупповые	индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> – занятия по развитию связной речи; – занятия по обучению грамоте; – занятия по развитию лексико-грамматических категорий; – занятия по звукопроизношению; 	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом диагноза, возможностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> – предварительные ознакомительные и беседы; – обследование; – консультирование у смежных специалистов; – динамическое наблюдение в условиях специально организованной совместной и свободной деятельности; – занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в подборе методического материала; – вооружение приемами по вызыванию и автоматизации звука; – консультации-практикумы; – определение содержания работы с детьми на каждом этапе речевого развития; – совместное обсуждение программно-методической литературы, педагогических новинок; – мини-консультации по вопросам коррекции речевой патологии – проведение медико-педагогических консилиумов

Реализация рабочей программы включает в себя **культурные практики**, позволяющие ребенку стать активным субъектом деятельности, выбрав приоритетное для себя направление.

Культурные практики инициируются педагогом, самим ребенком или его сверстниками для ситуативного, автономного, самостоятельного, приобретения и повторения различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Консультативно-рекомендательная</i>	<i>Лекционно-просветительская</i>	<i>Практические показы:</i>	<i>Досуговая деятельность</i>	<i>Индивидуальные занятия родителей с ребенком</i>
Формы работы				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребенка; - беседа с родителями	- лекционные занятия; - консультации; - привлечение дополнительных специалистов	- консультации с показом детской деятельности;	- детские утренники и праздники; - совместные походы в лес; - лыжные прогулки; - экскурсии	- ведение детских тетрадей; - консультирование по выполнению домашних заданий
Содержание				
- ответы на интересующие вопросы; - совместная оценка уровня развития ребенка; - возможности ребенка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребенка в семье; – суть речевой проблемы в доступной форме	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребенка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	- информация о продвижении ребенка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребенка; - информация об изучаемом материале
Предполагаемый результат				
- прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем идут охотно на контакт	- увереннее себя чувствуют; - задают активно вопросы	- осознанно интересуются детской деятельностью в д/с; - доброжелательно отзываются о работе педагогов	- лучше раскрываются в непринужденной обстановке	- желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания - тщательно выполняют с ребенком задание и фиксируют результат.

Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления работы	Формы	Возрастные группы		
		средняя	старшая	подготовительная
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Артикуляционная и мимическая гимнастика	Ежедневно 1 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Пальчиковые игры	Ежедневно 1 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 1 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Массаж (самомассаж) рук, лица и шеи (массажеры, орехи, карандаши) Биоэнергопластика	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день
	Игры на координацию речи и движений	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день
	Развитие звукопроизношения и фонематических процессов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие связной речи	СОД по развитию лексико-грамматического строя речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	СОД по развитию связной речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		Ежедневно	Ежедневно
	Звукобуквенный анализ		Ежедневно	Ежедневно
Развитие психологической базы речи	Игры и упражнения на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мышления	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

*Развитие всех компонентов речи детей проводится в течение дня в процессе ННОД, СОД, в соответствии с их индивидуальными потребностями.

**Коррекционно-образовательная деятельность по речевому развитию ребенка на основе календарно-тематического планирования
Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 года жизни).**

Период	Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	
Сентябрь				
1-3 неделя	Мониторинг	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, психологом, воспитателями и другими специалистами.</p> <p>Заполнение речевых карт и индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.</p> <p>Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p>	<p>Представление результатов диагностики на Ппк.</p> <p>Определение направлений деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Составление планов работы с детьми.</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p> <p>Составление индивидуального маршрута сопровождения.</p>
4 неделя	Мой любимый детский сад.	<p>Развитие понимания речи.</p> <p>Умение слушать и отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи в стихах.</p> <p>Развитие реакции на интонацию и мимику.</p> <p>Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду.</p> <p>Пение песен и чтение стихов о детском саде.</p>	<p>Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Знакомство с понятием предмет и действие.</p> <p>Развитие понимания речи по образцу и постановке вопросов к картинкам по образцу.</p> <p>Слуховое внимание «Кто лишний?».</p> <p>Согласование прил. с сущ. в роде и числе в И. п.</p> <p>Составление предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».</p>
Октябрь				

1 неделя	Осень. Признак и осени. Деревья осенью. «Береза- символ России».	<p>Развитие понимания речи. Умение слушать и отвечать на вопросы педагога. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи в стихах. Развитие реакции на интонацию и мимику. Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Занятие «Береза-символ России», «Люблю березку русскую». Отгадывание и толкование загадок о деревьях Объяснение пословиц.</p>	<p>Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру и темпу. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховое восприятие звуков природы. Знакомство с понятием предмет и действие. Развитие понимания речи по образцу и постановке вопросов к картинкам по образцу. Слуховое внимание «Кто лишний?». Согласование прил. с сущ. в роде и числе в И. п. Составление предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Различение коры разных деревьев на ощупь.</p>	<p>Праздник осени. Выставка детско-родительского творчества из природного материала.</p>
2 неделя	Огоро д. Овощ и.	<p>Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи в стихах. Развитие реакции на интонацию и мимику. Уточнение понятия: «огород», «овощи». Расширение представления о труде взрослых в огороде, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Разучивание стихов, загадок. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи.</p>	<p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Совершенствовать все виды восприятия. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование навыка рассказа и пересказа. Формирование навыка изменения существительных именительного падежа во множественное число. Договаривание предложений существительными именительного падежа во множественном числе.</p>	<p>«Чудо с грядки». Выставка детско-родительского творчества.</p>

3 неделя	Сад. Фрукты.	Уточнение понятия: «сад», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Разучивание стихов, загадок, поговорок. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи.	Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными.	Выставка детского творчества. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
4 неделя	Моя семья.	Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя «Ксения». Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Разучивание стихов, загадок, поговорок. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи.	Обучение составлению простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам Работа над понятием «Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова «Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Выставка детского творчества «Моя семья».
Ноябрь				

1 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: «грибы», «ягоды». Расширение представлений по теме. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Работа над шепотной речью в стихах. Развитие силы голоса «Эхо» Чтение художественной литературы по теме.	Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Одежда. Обувь.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы Активизация в речи детей обобщающих понятий: обувь (осенняя, зимняя, летняя). Расширение представлений о назначении обуви, о её видах, о частях, из которых состоят предметы обуви, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование 3-ьего лица единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом.	Экскурсия в ателье.

3 неделя	Игрушки.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: игрушки. Расширение представлений о назначении, о видах, о частях, из которых состоят игрушки, о материалах, из которых они сделаны. Закрепление геометрических форм. Разучивание стихов, загадок по теме. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи.	Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений.	Изготовление игрушек из природного и бросового материала(для развития дыхания и моторики) родителей с детьми.
4 неделя	Мой город, в котором я живу.	Прослушивание песен и стихов о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитание чувства гордости за родной город. Воспитание любви к «малой Родине».	Проговаривание предложений в игре "4-ый лишний" по образцу. Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимани «Что лишнее» Использование предлогов в составлении предложений.	Праздник «День народного единства» Экскурсия «Деревянные и каменные кружева Ирбита»
Декабрь				

1 недел я	Посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы. Отгадывание и толкование загадок. Чтение художественной литературы.	Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи глаголов прошедшего времени единственного числа. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка»
2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам. Обобщение знаний детей о жизни зимующих птиц (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, чем питаются).	Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Винительного падежа единственного числа. Понятие предложение. Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Зимняя олимпиада. Конкурс детско-родительского творчества «Кормушка для птиц»

3 неделя	Почта.	<p>Активизация в речи детей обобщающих понятий. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о работе почтальона. Отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики, дыхания. Зрительное внимание «Что в сумке у почтальона?» Рассматривание картинок, составление рассказа по плану.</p>	<p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа единственного числа без предлогов и с предлогом У. Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.</p>	Экскурсия на почту
4 неделя	«Новый год у ворот». Зимние забавы.	<p>Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений о зимних развлечениях, традициях и обычаях народов России знакомство с зимними видами спорта.</p>	<p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи количественных числительных два, две. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа множественного числа.</p>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».
Январь				

1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<p>Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Беседа о домашних животных с рассматриванием картин. Расширение представлений об их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Отгадывание и толкование загадок и пословиц по теме. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Знакомство со звуком А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, АИ; в) в обратных слогах АМ, АТ, АП; г) в словах Аня, Аист. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Договаривание предложений. Использование полных ответов на вопрос игры «Кого не стало!» с отрицательным словом нет. Формирование навыков образования существительных с суффиксами -онок-, -енок-.</p>	<p>Рождество Оформление фотогазеты «Мой домашний питомец»</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений об их подготовке к зиме. Беседа о диких животных с рассматриванием картин. Отгадывание и толкование загадок и пословиц по теме. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Знакомство со звуком У. Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА- АУ, УА-УАУ, АУАУА, ААУ, АУУ, УАА. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлогов НА, С. Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с выше названными предлогами по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (на-ий, -ья, -ье)</p>	<p>Драматизация сказки. Выставка детского творчества</p>
---------------------	---	--	--	--

4 неделя	Наша Родина – Россия	<p>Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Знакомство с элементарными сведениями об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине — России.</p> <p>Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Рассматривание репродукций с картин и иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p>Объяснение значений пословиц о родине.</p>	<p>Знакомство со звуком О.</p> <p>Выделение гласного звука О под ударением после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.)</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно, с помощью логопеда).</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений и навыка использования в речи предлога НА.</p> <p>Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам.</p> <p>Постановка вопросов к сюжетной картинке.</p>	Выставка детского творчества
Февраль				
1 неделя	Москва – главный город нашей Родины	<p>Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Чтение стихов о Москве.</p>	<p>Знакомство со звуком Ы.</p> <p>Выделение звука Ы после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.</p> <p>Дифференциация звуков Ы – И.</p> <p>Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).</p> <p>Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ.</p>	Прогулка по Москве (видеофильм под песни о Москве, презентации) Экскурсия – игра «Путешествие по «Красной площади»

2 неделя	Мебель. Части мебели.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостиный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы.	<p>Знакомство со звуком И. Выделение звука И после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком И Дифференциация звуков Ы – И. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных Звуковой анализ, составление схем слов ДИМА, ДЫМ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания «Не ошибись» Работа над четкостью дикции в стихах. Зрительное внимание «Найди отличия»</p>	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора или лего по схемам и описанию
3 недел я	Транспорт.	Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни, о правилах дорожного движения.	<p>Знакомство и закрепление звука Э. Выделение звука Э после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: мэ-пэ-тэ-кэ Звуковой анализ, составление схем слов ЭТА, ЭМУ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование понятия признак предмета. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.</p>	Экскурсия «На нашей улице».

<p>4 недел я</p>	<p>Наша Армия. Наши защитники</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Знакомство со звуком М</p> <p>Выделение первого и последнего сонорного звука М:</p> <p>а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ,</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов: ам, ум, им.</p> <p>Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений о роде имен существительных.</p> <p>Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом.</p>	<p>Праздник «23 февраля – день защитников Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой папа».</p>
--------------------------	--	--	---	--

Март				
1 неделя	Профессии на транспорте.	<p>Систематизация представлений детей о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Беседа о работе пожарных.</p> <p>Отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики, дыхания.</p> <p>Зрительное внимание «Чего не стало?»</p> <p>Рассматривание картинок, составление рассказа по плану.</p>	<p>Знакомство со звуком Н</p> <p>Выделение последнего сонорного звука Н:</p> <p>а) в обратных слогах АН, УН, ИН;</p> <p>б) в словах ЛИМОН, ПИОН,</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов</p> <p>ан, ун, ин.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем слогового состава слов.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление представлений о признаках предметов, выраженных прилагательными.</p> <p>Договаривание предложений с опорой на картинку.</p> <p>Заучивание отрывков из стихов.</p>	Экскурсия в ЖКХ (Пожарную часть)

2 неделя	Очень я ее люблю, маму милую мою.	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви, к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважение к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Знакомство со звуком П</p> <p>Выделение последнего глухого согласного П.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП.</p> <p>Дифференциация согласных звуков П-ПЬ.</p> <p>Выделение последнего глухого согласного.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление представлений о признаках предметов, выраженных прилагательными.</p> <p>Договаривание предложений.</p> <p>Заучивание отрывков из стихов</p>	<p>Праздник «8 марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
3 неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии»</p>	<p>Знакомство со звуком Б</p> <p>Звуковой анализ, проговаривание, составление схем слогов БА, БУ, БЫ БИ. Дифференциация звуков П - Б</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.</p> <p>Составление схем слогового состава слов.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление представлений, навыка формирования и использования относительных прилагательных.</p> <p>Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога ИЗ.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.</p>

4 неделя	Ателье. Швея. Закройщица.	<p>Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться.</p> <p>Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p>	<p>Знакомство со звуком Т Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Знакомство со звуком ТЬ. Преобразование слогов и слов (замена Т—ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК. Дифференциация звуков П - Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.</p>	Экскурсия в ателье. Встреча с интересными людьми.
----------	--------------------------------------	--	---	---

Апрель				
1 неделя	<p>Весна. Весенние работы на селе. Прилет птиц. Откуда хлеб пришел.</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц. Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). О связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.</p>	<p>Знакомство со звуком Д</p> <p>Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов ДА,ДУ, ДИ, ДЫ. Знакомство со звуком ДЬ. Преобразование слогов и слов (замена Д-ДЬ).</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, ДИМА.</p> <p>Дифференциация звуков Д - Т</p> <p>Договаривание слов.</p> <p>Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательные прилагательные с суффиксом ИН.</p> <p>Развитие диалогической речи — упражнение в постановке вопросов чей! чья! чье! чья!</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Конкурс чтецов. Выставка детского творчества. День Земли — 22 апреля.</p>
2 неделя	<p>Наши космонавты.</p>	<p>Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма)</p> <p>Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса.</p> <p>Расширение знаний об истории космической эпопеи.</p>	<p>Знакомство со звуком Ф.</p> <p>Определение места звука Ф в слове.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Вычерчивание схем слогового состава.</p> <p>Звуковой анализ и составление схемы слова МИФ.</p> <p>Знакомство и закрепление звука ФЬ.</p> <p>Определение места звука ФЬ в слове.</p> <p>Дифференциация звуков Ф –ФЬ.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление представлений, навыков образования и использования относительных прилагательных.</p> <p>Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.</p>	<p>«Космическое путешествие» выставка детского творчества.</p>

3 неделя	Стройка. Профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих на стройке, о содержании труда, о роли механизации труда. Расширение и активизация словаря по теме. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий на стройке, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Знакомство со звуком В . Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Дифференциация звуков В-Вь, В-Ф. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыка формирования и использования относительных прилагательных. Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога ИЗ .	Экскурсия на стройку. Встреча с интересными людьми.
4 неделя	Комнатные растения. Размножение и уход.	Расширение представлений детей о многообразии растений, уточнение знаний о комнатных растениях. Расширение и активизация словаря по теме.	Знакомство со звуком К Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК. Знакомство со звуком КЬ. Преобразование слогов (замена К-К'). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Дифференциация звуков К – Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.	Фотовыставка детско-родительского творчества.
Май				

1 неделя	Речные, озерные и аквариумные рыбы.	<p>Расширение представлений детей о многообразии рыб, уточнение знаний о повадках.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Отгадывание загадок, объяснение пословиц.</p> <p>Чтение стихов, рассказов.</p>	<p>Знакомство со звуком Г</p> <p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЫ.</p> <p>Знакомство со звуком ГЬ. Преобразование слогов (замена Г-ГЬ).</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов ГОГА, ГУБЫ.</p> <p>Дифференциация звуков К – Г.</p> <p>Составление схем этих слов. Преобразование слогов.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка образования и использования относительных прилагательных.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.</p> <p>Формирование навыка образования сложных слов.</p>	Выставка детского творчества.
----------	--	---	--	-------------------------------

2 неделя	День победы.	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Знакомство со звуком Х</p> <p>Выделение начального согласного Х.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных).</p> <p>Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО.</p> <p>Знакомство со звуком ХЬ</p> <p>Дифференциация звуков Х-ХЬ</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.</p> <p>Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка образования и использования относительных прилагательных.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.</p>	<p>Встреча с ветеранами. Концерт. Выставка детского творчества.</p>
----------	---------------------	--	---	---

3 неделя	Лето. Насекомые. Цветы луговые, городские.	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Расширение представлений о растениях луга, леса, города, об охране природы.</p> <p>Активизация навыка определения полезных и вредных растений. В совместной деятельности взрослых и детей продолжать закреплять навык ухода за растениями.</p>	<p>Дифференциация звуков К—Х. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО—КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов).</p> <p>Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Выставка детского творчества. Поход на луг. Наблюдение за насекомыми.</p>
4 неделя	Мониторинг	<p>Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по темам.</p>	<p>Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.</p>	<p>Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк</p>

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ (6-8 лет)

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

**Примерное комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 года жизни)
на 2021-2022 учебный год**

Период	Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	
Сентябрь				
1-3 неделя	Мониторинг	Обследование. Заполнение персональных карт детей.	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических карт.	Представление результатов диагностики на ПМПк. Составление индивидуального маршрута сопровождения. Посещение праздника «День знаний» в школе.
4 неделя	«Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Слово. Закрепление звука \ буквы – У Закрепление звука \ буквы – А Анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Выделение начального ударного гласного звука в слове. Уточнение произношения поставленных звуков, работа над интонационной выразительностью речи. Развитие силы голоса. Штриховка. Ед. и множ. число существительных.	Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Октябрь				
1 неделя	Осень. Признаки осени.	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представлений детей о многообразии растений.	Знакомство и закрепление звука \ буквы О. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Договаривание предложений по картинкам (именительный, винительный падежи единственного числа существительных). Совершенствование умения образовывать и использовать существительные в единственном и во множественном числе. Пересказ рассказа по теме.	Поход в лес. «Поделки из природного материала» Выставка детского творчества.
2 неделя	Деревья осенью. «Береза- символ России».	Детский проект «Береза-символ России». Занятие «Береза-символ России», «Люблю березку русскую» Беседа «Домашний доктор», «Как березу использовали в древности», «Подарки белоствольной красавицы». Пословицы, поговорки, стихи, народные приметы. Рассматривание репродукций русских художников. Интегрированное занятие и мастер-класс «Русская береза».	Закрепление звука \ буквы – И Знакомство и закрепление звука \ буквы Ы. дифференциация звуков \ букв Ы – И. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ. Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трех гласных звуков. Уточнение понятия: «деревья». Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Различение коры разных деревьев на ощупь. Отгадывание и толкование загадок о деревьях. Объясни пословицу.	Аппликация «Осенние листья». Выставка детского творчества.

3 неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Знакомство и закрепление со звуком \ буквой Э. Выполнение звуко – слогового анализа слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах. Словообразование, относительные прилагательные.	«Чудо с грядки»- выставка детско-родительского творчества.
4 неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Уточнение понятия: «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в садах осенью. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Знакомство и закрепление звука \ буквы М, МЬ. Выделение начального согласного. Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах. Словообразование, относительные прилагательные.	Выставка детско-родительского творчества.
Ноябрь				

1 неделя	Моя семья	Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя- Ксения» Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий) Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Чтение стихотворения Я. Акимова «Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Н, НЬ. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Выполнение звуко-слогового анализа слова НИНА. Образование притяжательных прилагательных. Работа над понятием «Моя родня». Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Выставка детско-родительского творчества.
2 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые».	Знакомство и закрепление звука \ буквы П. Дифференциация согласные звуки П-ПЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование у детей умения употреблять простые предлоги в предложениях. Составление небольшого рассказа.	Экскурсия на луг.

3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц (Подготовка птиц к отлету). Систематизация представлений детей о местах обитания перелетных птиц.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Б, БЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов БАНТ, БИНТ Дифференциация звуков и букв Б –П. Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. Составление рассказа по картине.	Выставка детского творчества
4 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Уточнение понятия: «грибы», «ягоды». Расширение представлений по теме, уточнение знаний о лесных растениях.	Знакомство и закрепление звука\буквы Т, ТЬ. Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ТОМА, ТИМА. Звуковой анализ и синтез слов. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Родительный падеж существительных. Отгадывание и толкование загадок.	Праздник «Осень».

Декабрь

1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Знакомство и закрепление звука\буквы Д, ДЬ. Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ДУБЫ, ДОМ, ДИМА. Дифференциация звуков \ букв Т-Д. Дифференциация звуков Т. Д, ТЬ, ДЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных. Упражнение с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ДАМ, ТАМ, ДОМ, ТОМ. Печатание предложений: ТОМА ДОМА. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по алгоритму.	Оформление альбома «Мой домашний любимец»
-------------	--	--	--	---

2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений об их подготовке к зиме.	Знакомство и закрепление буквы Ф и звуков Ф – ФЬ. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ф. ударение. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Глагольный словарь. Обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Экскурсия в музей. Драматизация сказки.
3 неделя	Зима. Признаки. Зимние месяцы. Зимующие птицы. «Новый год у ворот»	Обобщение знаний детей о жизни зимующих птиц (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, питание). Воспитание бережного отношения к птицам зимой. Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Заучивание стихов и песен про Новый год. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи им человеком.	Знакомство и закрепление звука \ буквы В. Дифференциация В-Ф. Преобразование слогов, слов. Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Беседа о встрече Нового года в других странах. Составление письма Деду Морозу.	Наблюдение за птицами на прогулке, подкормка птиц. Акция «Подкормим птиц» Выставка детского творчества. Праздник «Новый год».

<p>4 неделя</p>	<p>Урал. Наш родной город- Ирбит. «Мой район и город, в котором я живу».</p>	<p>Прослушивание песен и стихов о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с предприятиями и их продукцией.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы К. Дифференциация К-КЪ. Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов. Чтение и печатание слов и предложений Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными. Беседа по картине. Зрительное внимание «Что изменилось?» Заучивание или драматизация произведений писателей Урала..</p>	<p>Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям, иллюстрациям) Посещение музея. Изготовление альбома «Природа моего края» Детский проект «Мой край» Сюжетно – ролевая игра « Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p>
---------------------	---	--	--	--

Январь 1 неделя

У детей зимние каникулы

2
неделя

«Наша
Родина –
Россия»

Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.
Рассматривание репродукций с картин и иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.
Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»
Объяснение значений пословиц о родине.

Знакомство и закрепление звука \ буквы Г. Дифференциация Г-Гь.
Дифференциация К-Г.
Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных.
Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов: УТЮГИ, ВАГОН, БУМАГА.
Чтение и печатание слов и предложений
Составление схем слов со стечением согласных.
Закрепление навыков чтения и печатания.
Большая буква.
Сомнительная согласная в конце слова.
Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.
Совершенствование умения согласовывать имена существительные с прилагательными в единственном и множественном числе и использование их в речи.
Рассказ по сюжетной картине.
Рассказ о любимой книге.

Интегрированное занятие в библиотеке
Выставка детского творчества

<p>3 неделя</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана.</p>	<p>Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Х. Дифференциация Х-ХЬ. Дифференциация К-Х. Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов Чтение и печатание слов и предложений Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Экскурсия в Ателье с родителями.</p>
---------------------	---	--	---	---

4 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостиный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы.	Знакомство и закрепление с буквой Й, Е, Ё. Закрепление мягкости согласных перед гласным Е, Ё. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Е, Ё. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать Творительный падеж сущ. «Кто чем работает?» Составление сравнительного рассказа- описания о двух предметах.	Выставка детского творчества «Новая квартира»
Февраль				
1 неделя	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Экскурсия – игра «Путешествие по «Красной площади» Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о Москве.	Знакомство и закрепление буквы Ю. Закрепление мягкости согласных перед гласными Ю, Е, Ё. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ю. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Чтение и пересказ рассказа о Москве, рассматривание иллюстраций. Словообразование однокоренных слов.	Прогулка по Москве (видеофильм под песни о Москве, презентации) Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)

2 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы.	Знакомство и закрепление буквы Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными Ю, Е, Ё, Я. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Я. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
3 неделя	Труд на селе зимой.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях на селе, о содержании труда, о роли механизации труда. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Воспитание уважения к людям труда.	Знакомство и закрепление буквы С и звуков С – СЬ. Дифференциация звуков С – СЬ. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУП, СИМА. Оформление схем слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Выставка детского творчества.
4 неделя	Армия. «Наши защитники»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Знакомство и закрепление буквы З и звуков З – ЗЬ. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУБЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Дифференциация С-З. Оформление схем слов. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Винительный падеж сущ..	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»

		<p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Чтение и печатание слов и предложений</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	
Март				
1 неделя	<p>Транспорт.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Профессии на транспорте.</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.</p>	<p>Знакомство и закрепление буквы Ц.</p> <p>Выполнение звуко-слогового анализа слов.</p> <p>Дифференциация С - Ц.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Печатание слов по памяти.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Знакомство со способами словообразования.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о транспорте.</p>	<p>Коллективное конструирование «Гараж»</p>

<p>2 неделя</p>	<p>«Очень я ее люблю, маму милую мою»</p>	<p>Беседа о мамах. Составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» Пение песен о маме, чтение стихов. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к педагогам. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Ш. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ш. правописание ШИ. Дифференциация С-Ш. Преобразование слов МИШКА – МИСКА. Чтение и печатание слов и предложений. Знакомство с понятием УДАРЕНИЕ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Рисование портрета «Моя мама». Изготовлен ие подарков маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой». Привлечен ие детей к изготовлен ию подарков маме, бабушке, воспитател ям.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Орудия труда. Инструменты. Трудовые действия.</p>	<p>Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Ж. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ж. правописание ШИ, ЖИ. Дифференциация Ж-Ш. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация Ж-З Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p>	<p>Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию». Фотовыставка «Профессии моих родителей». Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем</p>

4 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширение представлений детей о многообразии растений, уточнение знаний о первоцветах.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Щ. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Ударение. Схема предложения. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Заучивание стихов по теме.	Выставка детского творчества.
Апрель				
1 неделя	Животные жарких стран, их повадки, детеныши.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Дифференциация Ч – ТЬ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Сущ. Суффиксами: -онок-, -енок-Составление рассказа по сюжетной картине. Диалог.	Выставка детского творчества

<p>2 неделя</p>	<p>Космос «Наши космонавты»</p>	<p>Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса. Расширение знаний об истории космической эпопеи. Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма)</p> <p>Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.</p> <p>Игра в «Космонавты»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр Космонавты», «Путешествие в космос»</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Л. Звуков Л – ЛЬ. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Л. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ – фантазия.</p>	<p>Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества рисование на тему «Загадочный космос».</p> <p>Конструирование космического корабля</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Комнатные растения. Размножение. Уход.</p>	<p>Расширение представлений детей о многообразии растений, уточнение знаний о комнатных растениях.</p>	<p>Дифференциация Щ - Ч. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Заучивание стихов по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Р. Звуков Р – РЬ. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Р. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно согласовывать в речи числительные с сущ. Пересказ рассказа.	Выставка детского творчества.
Май 1 недел я	«Этот День Победы»	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Встреча с фронтовиками. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Квест «Зарница».	Знакомство и закрепление буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Закрепление произношения и дифференциации в связной речи звуков Ч, Щ, СЬ, ТЬ. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ по сюжетной картине.	Встреча с интересными людьми. Выставка детского творчества. Концерт для ветеранов. Изготовление праздничных открыток для ветеранов. Оформление стенда «Лица Победы».

2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Знакомство со школьными принадлежностями, назначение. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс. Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Знакомство и закрепление буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ о своей семье. Закрепление навыков дифференциации твердых и мягких согласных, способов смягчения согласных на письме. Упражнения в чтении и печатании слов с мягкими согласными. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Составление рассказа по серии картин.	Праздник «До свидания, детский сад!»
3-4 неделя	Мониторинг	Обследование.	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических карт.	Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ОПМПК.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Кайгородова М. П. (старшая группа)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>8.30-12.00-подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00 – обеденный перерыв организационная работа</p>	<p>8.30-9.35-подготовка к занятию, индивидуальная работа</p> <p>9.35-10.00-фронтальное занятие 1 группа</p> <p>10.10-10.35 фронтальное занятие 2 группа</p> <p>10.45-12.00-подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>13.00-14.00-обеденный перерыв организационная работа</p>	<p>13.00-15.00-работа с документацией (конспекты, планы, тетради взаимосвязи работы родителей и логопеда, тетрадь взаимосвязи работы воспитателя и логопеда, тетрадь посещения детей), консультирование педагогов.</p> <p>обеденный перерыв</p> <p>15.00-17.30-индивидуальная работа консультирование родителей</p>	<p>8.30-9.35-подготовка к занятию, индивидуальная работа</p> <p>9.35-10.00-фронтальное занятие 1 группа</p> <p>10.10-10.35 фронтальное занятие 2 группа</p> <p>10.45-12.00-подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00-обеденный перерыв организационная работа</p>	<p>8.30-12.00-подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00-обеденный перерыв организационная работа</p>

Всего: 20 часов в неделю (без учета времени на обеденный перерыв)

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* проветривание помещения; * смену дидактического материала; * сопровождение детей из кабинета в группу; * работу с документами, тетрадями *
консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; * работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Поникаровских Н. Н. (подготовительная к школе группа)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>8.30-12.00- индивидуальная работа, консультирование родителей</p> <p>9.30-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00 - обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>	<p>8.30-8.50- подготовка к занятию, индивидуальная работа</p> <p>8.50-9.20- фронтальное занятие</p> <p>9.20-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00- обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>	<p>13.00-15.00- работа с документацией (конспекты, планы, тетради взаимосвязи работы родителей и логопеда, тетрадь взаимосвязи работы воспитателя и логопеда, тетрадь посещения детей), консультирование педагогов.</p> <p>обеденный перерыв</p> <p>15.00-17.30- индивидуальная работа консультирование родителей</p>	<p>8.30-8.50- подготовка к занятию, индивидуальная работа</p> <p>8.50-9.20- фронтальное занятие</p> <p>9.30-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00- обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>	<p>8.30-8.50- индивидуальная работа, консультирование родителей</p> <p>8.50-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00- обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>

Всего: 20 часов в неделю (без учета времени на обеденный перерыв)

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* проветривание помещения; * смену дидактического материала; * сопровождение детей из кабинета в группу; * работу с документами, тетрадями
 * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; * работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Маслова Г. В. (подготовительная к школе группа)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию) 12.00-13.00 - обеденный перерыв организационная работа	8.30-9.00- подготовка к занятию, индивидуальная работа 9.00-9.30- фронтальное занятие 1 группа 9.40-10.10 фронтальное занятие 2 группа 10.20-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию) 12.00-13.00- обеденный перерыв организационная работа	13.00-15.00- работа с документацией (конспекты, планы, тетради взаимосвязи работы родителей и логопеда, тетрадь взаимосвязи работы воспитателя и логопеда, тетрадь посещения детей), консультирование педагогов. обеденный перерыв 15.00-17.30- индивидуальная работа консультирование родителей	8.30-9.00- подготовка к занятию, индивидуальная работа 9.00-9.30- фронтальное занятие 1 группа 9.40-10.10 фронтальное занятие 2 группа 10.20-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию) 12.00-13.00- обеденный перерыв организационная работа	8.30-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию) 12.00-13.00- обеденный перерыв организационная работа

Всего: 20 часов в неделю

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* проветривание помещения; * смену дидактического материала; * сопровождение детей из кабинета в группу; * работу с документами, тетрадями *
 консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; * работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)