


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Детский сад №26»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» авг 2022г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 26»  
И.В. Фоминцева  
Приказ № 244 от «30» авг 2022г.



**Рабочая программа (модуль)  
реализации основной общеобразовательной программы – образовательной  
программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26»  
в группе общеразвивающей направленности «Богатыри»  
для детей 5-ого года жизни.**

*(срок реализации 1 год)*

Разработчик программы:  
Никитина К.В. воспитатель

г. Ирбит, 2022 г.

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к Формированию Программы	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>9</b>
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
<b>1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>11</b>
<b>1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>16</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Общие положения</b>	<b>19</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>20</b>
2.2.1. Дошкольный возраст	25
Социально-коммуникативное развитие	29
Познавательное развитие	36
Речевое развитие	41
Художественно-эстетическое развитие	43
Физическое развитие	52
<b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</b>	<b>55</b>
Организация жизни группы	57
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
Способы и направления поддержки детской инициативы	59
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	<b>60</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>70</b>
<b>3.1. Психолог-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>70</b>
<b>3.2. Организация предметно-развивающей среды</b>	<b>70</b>
<b>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>79</b>
<b>3.4. Планирование образовательной деятельности</b>	<b>83</b>
План совместной-образовательной деятельности	84
Модель организации образовательного процесса	85
Модель двигательного режима	86
Система закаливающих процедур	86
Система физкультурно-оздоровительной работы	87
Особенности традиционных праздников, событий мероприятий	87
<b>3.5. Режим дня и распорядок дня (теплый и холодный период года)</b>	<b>88</b>
<b>3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	<b>96</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 26» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2021 г. №373);

Устава МАДОУ «Детский сад №26»;

- Основная часть программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», Полное наименование программы: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Проект / Под редакцией Е.В. Соловьёвой. - М.: Просвещение, 2014.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа учитывает основные принципы, заложенные ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.
6. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
7. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
9. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

11. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
13. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
14. Создание условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:
  - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
    - непосредственное общение с каждым ребёнком;
    - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
    - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - оценку индивидуального развития детей.
  - 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие<sup>1</sup> личности ребенка в

---

<sup>1</sup> \* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.\*
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.\*
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)\*
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.\*
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций\*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями,

объединяющего многочисленными культурами, народами, этносами. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Принцип *природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и



психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;\*

13. Принцип *культуросообразности*\* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

14. Принцип *вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;\*

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **По итогам освоения Программы ребёнок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт ит. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах

## **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры, части формируемой участниками образовательных отношений представлены в образовательной программе Толстиковой О.В., Савельевой О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*
- *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;*
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*
- *ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;*
- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;*
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения;*
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы ДО характеристики особенностей развития детей.**

Программа учитывает возрастные особенности контингента воспитанников представленных ранним дошкольным, дошкольным возрастом, на основе возрастных характеристик (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых одним конкретным местом. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

#### **Характеристика воспитанников ДОУ по состоянию на 2021год**

**Воспитатели: Валеева О.Л., Денисова А.Н**

		<b>Всего</b>
1.	Общее количество детей	20
2.	Мальчиков	7
3.	Девочек	13
4.	Количество полных семей	20
5.	Количество неполных семей	0
6.	Многодетные семьи	8
7.	Малообеспеченные семьи	0

#### **Воспитатель: Бердникова А.А., Никитина К.В.**

		<b>Всего</b>
1.	Общее количество детей	20
2.	Мальчиков	12
3.	Девочек	8
4.	Количество полных семей	19
5.	Количество неполных семей	1
6.	Многодетные семьи	6
7.	Малообеспеченные семьи	0

#### **Особенности региональной специфики**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, природных условий;
- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, в зависимости от потребности детей, а также возможностей пед. коллектива.
- Сложившиеся традиции ОУ, группы.

#### **Учет половых различий детей**

Построение среды осуществляется с учетом половых различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и

для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, склонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом все окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

### ***Учет особенностей социально-эмоциональной сферы детей***

***Агрессивность.*** Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

***Тревожность.*** Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

***Застенчивость.*** В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишней раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

***Гиперактивность.*** Хвалить ребенка в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

### ***Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста***

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие

личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Педагог выстраивает целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - коммуникативное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

## Портрет современного ребенка начала XXI века

**Особенности современных детей по результатам современных международных и российских исследований дошкольного образования (Miliar&Bizzell, 1983; Karnesetal., 1983; SchweinhartiWeikart, 1997; Nabuco&Sylva, 1996; Sylvaetal., 2001; Siraj-**

Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

*Рефлекс свободы:* у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать; (Blatchford&Sylva, 2000). Соловьева. Е. А. современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей.
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;

- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; «что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...». С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше.
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперреактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
- дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Таким образом, при организации образовательной работы с детьми необходимо учитывать (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям происходящим в жизни ребенка.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при



проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые мы обращаем внимание и которые показывают ход его социально-коммуникативного и познавательного развития.

#### **Ребёнок в возрасте 4—5 лет:**

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;

- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

В Программе в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Анализ деятельности **по художественно-эстетическому направлению** предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ осуществляется в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

#### **Ребёнок в возрасте 4—5 лет:**

- самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;
- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.
-

**По формированию математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

#### **Ребёнок в возрасте 4—5 лет:**

- считает до 10;
- показывает цифры;
- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чему меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Диагностика физического развития проводится медицинским работником инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Программа следует принципам, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между

детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Конкретное содержание определено в соответствии с возвратными и индивидуальными особенностями детей посещающих ДОУ, определены целями и задачами программы и реализуется в видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы отражает следующие *аспекты образовательной среды* для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**В формируемой части образовательных отношений** представлена программа «Детство в родном городе»

### **Формируемая часть рабочей программы**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края. За основу взята образовательная программа «Детство в родном городе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа «Детство с родным городом» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-7(8)лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

## Основные цели:

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

## Основные задачи:

- Воспитывать осознанное- бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

## Содержательные блоки:

- «Моя семья»;

- «Моя малая Родина»;

- «Мой край – земля, животные, птицы и растения родного края »;

## Тематический план работы регионального компонента в средней группе

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	«Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

		<p>Труд по уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад».</p>
Октябрь	«Моя семья»	<p>Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня».</p> <p>Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д.</p> <p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</p> <p>Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского « Сестра моя Ксения»</p> <p>Рисование на тему « Моя семья».</p> <p>Беседы на тему « Где мы отдыхали летом»( рассматривание фотографий)</p> <p>Обсуждение ситуаций из жизни семьи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Семья»</p>
Ноябрь	«Мой район город, в котором я живу».	<p>Экскурсия по району и городу ( по фотографиям, иллюстрациям)</p> <p>Прослушивание песен о родном городе.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.</p> <p>Изготовление альбома « Природа моего края»</p> <p>Детский проект « Моя улица»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Почта» ( на знание адреса дома и детского сада)</p>
Декабрь	«Животные нашего края».	<p>Беседа «Как нужно вести себя в лесу?».</p> <p>Игра « Животные и их дом?»</p> <p>Этюд « Назови ласково»</p> <p>.Чтение сказки «Зимовье зверей» А. Толстой</p> <p>Рисование на тему « Медведь в берлоге»</p> <p>Игра «Кто, что ест?»</p> <p>Загадки о животных</p>
Декабрь	«Птицы нашего края»	<p>Чтение рассказа «Где обедал воробей?» Самуил Маршак</p> <p>Беседа « Каких птиц вы видели в нашем городе?»</p> <p>Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.</p>

		<p>Презентация «Птицы нашего края»</p> <p>Рисование на тему: « Ворона на снегу»</p> <p>Аппликация « Снегири на рябине»</p> <p>Проведение конкурса « Лучшая кормушка» ( совместно с родителями)</p> <p>Акция « Подкормим птиц»</p>
Январь	«Наша Родина – Россия»	<p>Рассматривание репродукций с картин о родной природе.</p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского « С чего начинается Родина?»</p> <p>Объяснение значений пословиц о родине.</p> <p>Рассказ о Российском флаге. ( раскрашивание нарисованного флага)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Рисование на тему « Моя Родина»</p> <p>Пение русских народных песен, частушек, колядок.</p> <p>Рождественское развлечение.</p> <p>Народные игры.</p>
Февраль	«Наши защитники»	<p>Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.</p> <p>Просмотр видеофильма « Защитники Отечества»</p> <p>Песни об Армии.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Спортивное развлечение « Вместе с папой».</p> <p>Рассказы пап о службе в армии.</p>
Март	«Очень я ее люблю, маму милую мою»	<p>Беседа о мамах.</p> <p>Составление рассказов на тему: « За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»</p> <p>Пение песен о маме, чтение стихов.</p> <p>Рисование портрета « Моя мама»</p> <p>Изготовление подарков маме.</p> <p>Семейные посиделки « Вместе с мамой»</p>
Апрель	«Деревья нашего	Наблюдение за деревьями на участке



	края»	Беседа «Приносят ли деревья пользу?» Аппликация «Весеннее дерево» Лепбук –«Деревья наши друзья!» Акция- «Посади дерево» Рисование на тему «Беза»
Май	«Этот День Победы»	Встреча с фронтовиками. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) «Зарница». Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда. Возложение цветов к памятникам

## 2.2.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **4-5 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Для этого необходимо:

- в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Для этого необходимо:

- в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;
- побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Для этого необходимо:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы получения обобщённого проекта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);
- показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения

Для этого необходимо:

- отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
- критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;
- учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
- по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;
- закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.
- обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Для этого необходимо:

- побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;
- обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно;
- создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре;
- использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

Для этого необходимо:

- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний и др.; формировать у ребёнка самоуважение;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
- содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка.

Для этого необходимо:

- обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы *между* общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);

- иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому:
- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече с ребёнком;
- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формировать отношение к окружающему миру:
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Для этого необходимо:

- побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;
- внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
- использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;
- создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;
- организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;
- создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- закладывать основы морального поведения:
  - формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
  - формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
  - формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Для этого необходимо:

- моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;

- читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей</p>	<p>Беседы: «Одежда», «Моя семья», *«Детский сад», «Что ты делал вчера в группе? С кем играл? Кому помогал?» Упражнения «Готовлюсь быть солдатом».</p> <p>• Дидактическая игра «Что в военном пакете?». С-р игра «У врача», «Прачка», «Детский сад», «Мама везет дочку в д/сад» «Подвижные игры «Стенка - мишень», «снайперы», «Кто дальше?», праздник «Мой папа лучше всех», с-р игры «Автобус» «Летчики», «Строители », «Салон красоты», Художественная литература: «Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов),«Звездочка (А. Жаров), «О брате» (И. Кульская), «Дозор»(В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдеров), «Навек запомни»(М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков), Н. Забила «Я как мама не люблю в доме беспорядок», «Про девочку Марину», Чтение художественной литературы о труде людей разных профессий.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Беседы: «Сад. Фрукты», «Времена года», «Пешеходный переход», «Если ты заболел», «Осторожно - гололёд!!!», «Если ты заблудился в лесу», «Как гулять детворе зимой во дворе!?!», «Берегись – не подавись», «Правила поведения в транспорте», «Водители и пешеходы», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Уроки Айболита», «Мы играем дома», «Если ты заблудился в лесу».</p> <p>Д/и « Собери предмет»,« Что лишнее», «Найди такой же предмет», « Наш день». Подвижные игры «Поезд», «Трамвай», «Такси», «Автомобили»,., «Вагончики и пассажиры», «Что нужно для поездки?», «На воде, в воздухе, на земле», «Подбери груз к машине», «На чем я путешествую?», «Светофор», «Трудные выражи».</p> <p>Художественная литература: «Шагая осторожно» (С. Михалков), «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрей» (М. Плячковский), Загадки о транспорте, сказака «Почему автомобиль урчит», «Велосипедист» (С. Михалков), «Скверная история» (В. Головков), «мяч» (А. Северный), «Самокат», «Светофор» (И. Лешкевич), «Я тоже буду шофером» (Э. Мошковская).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем- либо и сообщать воспитателю.. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед</p>

	<p>уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему выполняю поручения (вне группы)» подарок малышам</p>
<p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>	<p>Беседы: *«Наш город», *«Знакомство с улицей города», *«Здания родного города», *«Наш город большой и красивый», *«Герб Ирбита».</p> <p>Дидактические и настольные игры: Волшебные картинки «Улица города», «Поможем художнику», «Найди такую же», «Парные картинки», Лото «Город», домино «Мой город», Дидактические игры «Город - село», «От зернышка до булочки», «Так бывает или нет?», «Где ты живешь?», «Посылка из деревни». «Где мой дом?», Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений., Оформление альбома «Архитектура нашего города». • Экскурсия по городу. Просмотр видеофильма о городе.</p> <p>Художественная литература: «Моя улица» (С. Михалков), «Осенняя вода» (Э. Мошковская), «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» (Ш. Галлиев),</p>

**Формы, способы, методы и средства реализации ОО  
«Социально-коммуникативное развитие».**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания,	Индивидуальная работа во время утреннего приема(беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность,	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр

мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	наблюдения	видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение
---	---	------------	---

\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- образовательной программой образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;\*
- парциальной программой Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- образовательной программой «Детство в родном городе» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;\*

## 2.2.2 Познавательное развитие: мир природы и мир человека

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально творческие

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**4-5 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
  - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
  - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском *сад*/ и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
  - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
  - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
  - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы:
  - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
    - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
    - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:
  - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
  - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:
  - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);



- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

### **Познавательное развитие:**

№	Тема деятельности	Культурно-смысловые контексты	Типы работ
<i>Поступление ребенка в детский сад и события, связанные с его пребыванием в саду (адаптация, установление доверительных отношений с детьми и взрослыми, овладение навыками самообслуживания, участие в образовательной деятельности в событиях, праздниках и развлечениях, совместные игры, чтение художественной литературы и т.п.)</i>			
1	Входная диагностика		Работа по словесному описанию цели-условий
2	«Знакомство с профессией няни (младший воспитатель)»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
3	*«Моя семья»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий

4	* Мой детский сад. Традиции детского сада.	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
5	«Знакомство с профессией повара»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
6	«Знакомство с профессией врача (медсестры)»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
7	Итоговая диагностика		Работа по словесному описанию цели-условий
<i>Времена года и изменения, происходящие в жизни природы и человека</i>			
8	«Осень»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
9	«Осень»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
10	«Дары осени»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
11	«Аквариум»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
12	«Мои заботливые помощники»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
13	«Глина – природный материал»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа по словесному описанию цели-условий
14	«Лёд»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа по словесному описанию цели-условий
15	«Кто как к зиме приготовился»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
16	«Птицы зимой» *	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
17	«Зима»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами

18	«Зима»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа с незавершенными продуктами
19	«Как снеговики правду о весне искали»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа по словесному описанию цели-условий
20	*«Мои зелёные друзья»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
21	«Посадка рассады цветов»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
<i>Общественные события (праздники)</i>			
22	«Праздники в нашей жизни»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
23	*«Самые любимые» (члены семьи)	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
24	«Праздник смелых людей»*	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
25	«Весна»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по графическим схемам
26	«Весна»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа по графическим схемам
27-28	«Что подарит нам лето»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
<i>*Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
29	«Знакомство с понятием «последовательность»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
30	* Мой дом, улица, двор.	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
31	«Домашний труд»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий

32	*«Имя» города	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по словесному описанию цели-условий
33	*«Моя улица»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа по графическим схемам
34	«Стекло»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа по словесному описанию цели-условий
35	«Труд людей»	Коллекционирование (классификационная работа)	Работа с незавершенными продуктами
36	«Песок – природный материал»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа по словесному описанию цели-условий

### Формы и средства реализации ОО «Познавательное развитие»

Формы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные беседы по изучаемой теме</li> <li>– экскурсии</li> <li>– прогулки-походы в природу</li> <li>– наблюдения</li> <li>– опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>– игровая деятельность</li> <li>– творческие задания</li> <li>– трудовая деятельность</li> <li>– Календарь природы</li> <li>– Игра-экспериментирование</li> <li>– Опыты</li> <li>– Исследование</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Сбор фотографий и оформление</li> <li>– Игры-головоломки</li> <li>– Разгадывание кроссвордов</li> <li>– Мини – конкурс</li> <li>– Просмотр видео фильмов</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Викторина</li> <li>– Познавательные вечера</li> <li>– Познавательные беседы</li> <li>– Чтение</li> <li>– Отгадывание загадок</li> <li>– Выставка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками</li> <li>– Развивающая среда</li> <li>– Социальное окружение</li> <li>– Интеграция с другими областями</li> <li>– Взаимодействие с социальными институтами города</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение ситуации</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Акции</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Ситуативные беседы</li> <li>– Тематическая выставка</li> <li>– Газета</li> <li>– Сюрпризный момент</li> </ul> |  |
|--|--|

### **Методы и средства ОО «Познавательное развитие»**

#### **Методы сообщения детям познавательной информации:**

- проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений;
- использование художественного слова
- использование речевых инструкций
- использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения

#### **Методы осуществления детьми познавательной деятельности:**

- обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх
- практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с природным материалом
- динамические игры познавательного содержания

#### **Методы повышения познавательной активности детей:**

- вопросы воспитателя
- сравнительный анализ
- классификация и обобщение игрового материала,
- создание проблемных ситуаций
- размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.

#### **Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:**

- использование игровых мотиваций
- использование сюрпризных моментов
- использование игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения
- использование художественного слова
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор

### **Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью

человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

#### 4-5 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:
  - дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
  - осваивать счёт в пределах 10;
  - знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый*;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
  - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
  - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
  - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
  - формирование интереса к математике.

**Формы реализации ОО «Познавательное развитие» (математические представления)**

- Ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания
- развлечения интеллектуально-математического содержания

**Учебно-тематический план СОД по разделу программы  
«Математические представления»**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Входная диагностика	1
2	«Закрепление умения различать количество предметов в пределах 5»	1
3	«Высокий- низкий, широкий-узкий, короткий-низкий»	1
4	«Число 1. Шар. Круг»	1
5	«Число 1. Цифра 1. Шар, сфера»	1
6	«Число 1. Геометрическое панно из кругов»	1
7	«Число 2. Луна»	1
8	«Число 2. Форма – спираль»	1
9	«Число 2. Понятие «пара»	1
10	«Число и цифра 2»	1
11	«Число три – число сказок»	1
12	«Число 3. Треугольник»	1
13	«Число 3. Цвет красный»	1
14	«Число 4. Времена года, стороны света, части суток»	1
15	«Число 4. Четвероногие животные»	1
16	«Число 4. Четырёхугольники»	1
17	«Цифра 4»	1
18	«Число 5. Звёзды морские и геометрические. Пятиугольники»	2
19	«Цифра 5.»	1
20	«Число 6. Шестиугольник»	2
21	«Цифра 6»	2
22	«Число и цифра 7»	2
23	«Число 8. Восьмиконечная звезда»	3
24	«Число и цифра 9»	3
25	«Счёт до 10. Геометрические фигуры»	3
26	Итоговая диагностика	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>

### 2.2.3 Речевое развитие

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4—5 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь:
  - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
  - поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
  - учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
  - вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. п.);
  - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
  - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.);
- формировать грамматический строй речи:
  - упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
  - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);
  - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
  - учить согласовывать прилагательные с существительными {красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы};
  - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении {*иди, идите; играй, играйте*};
  - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных {*яблоко — яблочный*};
  - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- развивать произносительную сторону речи:
  - развивать фонематический слух;
  - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
  - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
  - упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);



- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;

упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т.д.)

### Формы и средства реализации ОО «Развитие речи»

Формы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Театрализованные игры</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Игры-занятия</li> <li>– Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</li> <li>– Ситуация общения</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– «Минутки общения»</li> <li>– Стимулирование речевой</li> <li>– Экскурсии и наблюдения</li> <li>– Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения</li> <li>– Речевые игры</li> <li>– активности</li> <li>– Опыты и эксперименты</li> <li>– Детское словотворчество</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Сюжетная игра</li> <li>– Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>– Художественная литература</li> <li>– Речевая среда</li> <li>– Социальное окружение</li> <li>– Интеграция с другими образовательными областями</li> <li>– Культурная языковая среда</li> </ul>

предметов – Выставки – «Утро радостных встреч»	
--	--

### Восприятие художественной литературы:

- Чтение литературного произведения
- Пересказ литературного произведения
- Инсценированные литературного произведения
- Заучивание стихов, потешек
- Выставки

### Методы и приемы:

- словесные (беседы, рассказывание, рассуждение);
- наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки);
- практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).

### Учебно-тематический план СОД по разделу программы «Развитие речи»

№ темы	Название темы	Количество занятий
1	Входная диагностика	1
2	Надо ли учиться говорить?	1
3	*«Синица и журавль» (удмуртская сказка)	1
4	Звуковая культура речи: звук а	1
5	«Лисичка со скалочкой»	1
6	Звуковая культура речи: звук с	1
7	«Спи, младенец мой прекрасный...» М. Лермонтов	1
8	Учимся рассуждать и беседовать	1
9	Ю. Тувима «Овоци» в пер С. Михалкова	1
10	Звуковая культура речи: звук з	1
11	Рассматривание сюжетной картины «Вот она какая Африка»	1
12	Звуковая культура речи: звук ц	1
13	Путешествие в сказочный лес.	1
14	Звуковая культура речи: звук ш	1
15	«Я знаю, что надо придумать» А.Барто	1
16	Звуковая культура речи: звук ш, ж	1
17	*«Заяц и еж»	1
18	Звуковая культура: звук ж	1
19	Заучивание стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака	1
20	Звуковая культура: звук к	1
21	Помогаем сказочным героям	1
22	Звуковая культура: звук г	1
23	На выставке игрушек	1
24	Звуковая культура: звук х	1
25	Рассматривание сюжетной картины «Север и тундра»	1

26	Звуковая культура: звук ч	1
27	«Лис и мышонок» В. Бианки	1
28	Звуковая культура: звук л	1
29	И. Крылов «Кот и повар»	1
30	Звуковая культура речи: звук р	1
31	*«Два барсука» (башкирская сказка)	1
32	Звуковая культура: звук й	1
33	Литературный калейдоскоп	1
34	Повторение пройденного материала	2
35	Итоговая диагностика	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>

#### 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость и средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

**Задачи:**

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**4-5 лет**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:
  - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
  - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- читать детям волшебные сказки;

- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"**

**Средства реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- окружающая среда
- эстетика быта
- художественные произведения
- развивающая среда
- интеграция с другими областями
- разные виды театров
- ТСО

**Формы реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Мастерская
- Выставка поделок
- Игры-занятия
- Изготовление подарков, сувениров
- Демонстрация высокохудожественных произведений искусства
- Самостоятельная детская деятельность
- Проектная деятельность

**Методы и приемы реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Наглядные**

- Демонстрация произведений искусства (картины, скульптура, произведения народного творчества);
- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий;
- целенаправленное наблюдение за природными явлениями

**Словесные**

- беседа во время восприятия объектов, явлений прекрасного;
- художественное слово
- рассказ, искусствоведческий рассказ

### **Практические**

- побуждение к проявлению ребенком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылно
- преобразовать его;
- овладение различными художественными материалами;
- овладение инструментами художественно – творческой деятельности;
- эмоционально – образное исследование объекта или художественного образа;
- образец воспитателя;
- упражнение, повторение
- экспериментирование с материалом
- дидактические игры

## **Изобразительная деятельность (рисование)**

№	Тема деятельности	Культурно-смысловые Контексты	Типы работ
<i>Поступление ребенка в детский сад и события , связанные с его пребыванием в саду (адаптация, установление доверительных отношений с детьми и взрослыми, овладение навыками самообслуживания, участие в образовательной деятельности в событиях, праздниках и развлечениях, совместные игры, чтение художественной литературы и т.п.)</i>			
1	«Забор вокруг заячьего домика»	Создание и оформление работ для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели - условий
2	«Флажки для украшения группы»	Создание макетов	Работа по образцу
<i>Времена года и изменения, происходящие в жизни природы и человека</i>			
3	«Травка и цветы, которые растут у забора»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по образцу
4	«Клумбы с красивыми цветами»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по образцу
5 -6	«Зайчата выращивают лимонные деревья»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
7- 8	«Домик для	Создание	Работа с

	листовичков»	произведений для собственной художественной галереи	незавершенными продуктами
9	«Печатание осенних листьев»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
10	«Как зайчата перехитрили волка»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
11	«Волшебная зеленая краска»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
12	«Украшение шкатулок»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
13	«Красивые цветы»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
14	«Розовые бабочки»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
15	«Веселые жучки»	Создание коллекций	Работа с незавершенными продуктами
<i>Общественные события (праздники)</i>			
16	Украшение пригласительных билетов	изготовление украшений, сувениров	Работа с незавершенными продуктами
17	Роспись головных уборов для новогоднего праздника	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам

18	«Моя новогодняя елочка»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
19	«Новогоднее панно»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
20	«Новогодние подарки игрушкам»	Изготовление предметов для собственного театра	Работа с незавершенными продуктами
21	«Украсим пакет для новогодних подарков»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
22	«Портрет мамочки» 2	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
23	Открытка – приглашение на праздник	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
<i>Необходимость сохранения здоровья, здоровый образ жизни, физическое развитие, преимущества здорового образа жизни и физического развития и т. п.</i>			
24	«Ящики с морковью»	изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по графическим схемам
25	«Лекарства для доктора Айболита»	создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
<i>*Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
26	«Улитки в аквариуме»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами

27	«Ёжик не головы не ножек»	Изготовление предметов для собственного театра	Работа с незавершенными продуктами
28	«Сказочная рыбка»	Изготовление предметов для собственного театра	Работа с незавершенными продуктами
29	«Чайный сервиз для игрушек»	Изготовление предметов для собственного театра	Работа с незавершенными продуктами
30	«Букет тюльпанов»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
31	«Кошка с воздушными шарами»	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	Работа с незавершенными продуктами
32	«Веселые матрешки»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа с незавершенными продуктами
33 - 34	«Филимоновские игрушки - свистульки»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа с незавершенными продуктами
35	«По реке плывет кораблик»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа с незавершенными продуктами
36	«Рисование по замыслу»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами

### **Конструирование, аппликация, лепка**

	Тема деятельности	Культурно-смысловые контексты	Типы работ
--	-------------------	-------------------------------	------------



<i>Поступление ребенка в детский сад и события , связанные с его пребыванием в саду (адаптация, установление доверительных отношений с детьми и взрослыми, овладение навыками самообслуживания, участие в образовательной деятельности в событиях, праздниках и развлечениях, совместные игры, чтение художественной литературы и т.п.)</i>			
1 -2	«Корзина с любимыми фруктами для зайчат»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по графическим схемам
3	«Мебель для куклы»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по словесному описанию цели – условий.
4	«Дети гуляют по парку»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
5	«Подставка для кисточек»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по графическим схемам
<i>Времена года и изменения, происходящие в жизни природы и человека</i>			
6-7	«Лимоны для зайчат»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
8	«Волшебный лес полон чудес»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
9	«Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовичков»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
10	«Мебель для листовичков»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами

11	«Овощи»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по графическим схемам
12	«Красивые бусы для мамы»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
13	«Превратим свой ласкуток...»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
14	«Лекарства для доктора Айболита»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
15	«Коробки с апельсинами для медвежат»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
16	«Сказочная рыбка»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
17	«Чудесный мешочек»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
18	«Красивая птичка»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
<i>Общественные события (праздники)</i>			
19	«Ёлочные игрушки»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по графическим схемам

20	«Лепка глиняных плошек»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
21	«Новогодние подарки игрушкам»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
22	«Моя новогодняя елочка»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
23	«Новогодний подарок»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
24	«Мамочка в фоторамочке»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа с незавершенными продуктами
25	«Открытка – приглашение на 8 марта»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
26	«Цветы для украшения группы»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
27	«Полет на ракете»	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по словесному описанию цели – условий.
28 - 29	«Весенние цветы» оригами	Создание произведений для собственной художественной галереи	Работа по графическим схемам
<i>*Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			

30	«Дома на нашей улице»*	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа с незавершенными продуктами
31	*«Дом в котором я живу»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по словесному описанию цели – условий.
32	«Цветной домик»	создание макетов	Работа по графическим схемам
33	«Горки»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по словесному описанию цели – условий.
34	Новые трамвайчики	создание макетов	Работа по словесному описанию цели – условий.
35	«Машины на дороге»	Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности	Работа по словесному описанию цели – условий.
36	«Шкатулка в подарок»	Изготовление украшений, сувениров	Работа по графическим схемам

### 2.2.5 Физическое развитие.

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

#### **Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- сохранение и укрепление здоровья детей.

#### 4-5 лет

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- содействовать полноценному физическому развитию:
  - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
  - обогащать двигательный опыт детей за счёт обще развивающих и спортивных упражнений;
  - начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
  - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
  - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
  - совершенствовать выполнение основных движений;
  - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
  - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
  - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
  - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
  - предупреждать нарушения зрения;
  - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
  - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
  - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

#### Формы и методы реализации ОО «Физическое развитие»

Формы	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные игры</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультминутки</li> <li>– Гимнастика после сна</li> <li>– Валеологические занятия</li> <li>– Развлечения и праздники</li> <li>– Различные виды закаливания</li> <li>– Массаж</li> <li>– Витаминотерапия</li> <li>– Корректирующая гимнастика</li> <li>– Игры-занятия</li> <li>– Дидактические игры</li> </ul>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание книг, тематических иллюстраций, фотографий;</li> <li>– просмотр мультфильмов и видеофильмов</li> <li>– целенаправленное наблюдение за физкультурными занятиями детей старшего дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа во время выполнения упражнений, действий</li> <li>– художественное слово рассказ</li> </ul>

– Игры-имитации	<p>взрослого</p> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды гимнастик</li> <li>– образец воспитателя</li> <li>– упражнение, повторение, переключение, поощрение</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– подвижные игры</li> <li>– воображаемые ситуации и игровые образы</li> <li>– сюрпризный момент</li> <li>– игры малой подвижности</li> <li>– хороводные игры</li> </ul>
-----------------	--

**Учебно-тематический план СОД по разделу программы «Физическое развитие»** в соответствии с рабочей программой инструктора по физическому развитию

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:**

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:
  - закреплять навыки культурного поведения за столом;
  - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
  - закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки кеде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (проекты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:**

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

**Модель организации образовательного процесса:**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность: Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</li> <li>• Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</li> </ul>	Актуальная предметно-развивающая среда

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре **формы работы с детьми**:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно - образовательного процесса.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов**

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексы закаливающих процедур;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>– КГН</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативные беседы при проведении режимных моментов;</li> <li>– развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;</li> <li>– участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений;</li> <li>– формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>



Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>– ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>– обсуждение и др.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;</li> <li>– привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание речевой развивающей среды;</li> <li>– обсуждение</li> </ul>

### **Самостоятельная деятельность детей**

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельные подвижные игры;</li> <li>– игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</li> </ul>
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные игры;</li> <li>– совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– рассматривание книг и картинок;</li> <li>– самостоятельное раскрашивание;</li> <li>– развивающие настольно-печатные игры;</li> <li>– игры на прогулке;</li> <li>– дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;</li> <li>– самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;</li> <li>– самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке;</li> <li>– развивающие настольно-печатные игры;</li> <li>– игры на прогулке;</li> <li>– дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</li> </ul>

### **Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примерные формы работы:</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные игры с правилами</li> <li>– Игры малой подвижности</li> <li>– Подвижные дидактические игры</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Соревнования</li> <li>– Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление детей с видами спорта</li> <li>– Наблюдение за способами движения разных объектов</li> <li>– упражнения на развитие мелкой моторики</li> <li>– Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики</li> <li>– Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная)</li> <li>– Динамическая пауза</li> <li>– Физкультминутка</li> <li>– Пешеходная прогулка</li> </ul>
Игровая	<p><u>Сюжетные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевая</li> <li>– драматизация</li> <li>– имитационная</li> <li>– народная</li> <li>– режиссерская</li> <li>– хороводная</li> <li>– пальчиковая</li> <li>– логоритмическая</li> <li>– артикуляционная</li> <li>– игра-забава</li> <li>– музыкальная</li> </ul> <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игра-головоломка</li> <li>– сенсорная</li> <li>– на ориентировку в пространстве</li> <li>– релаксационная</li> <li>– словесная</li> <li>– речевая</li> <li>– игра-забава</li> </ul>
Изобразительная Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование</li> <li>– Аппликация</li> <li>– Лепка</li> <li>– Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>– Выставка</li> <li>– Нетрадиционные техники</li> <li>– Оформление выставок</li> <li>– Рассматривание и обсуждение</li> <li>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров</li> <li>– Украшение предметов для личного пользования</li> <li>– Обсуждение средств выразительности</li> <li>– Конструирование из конструкторов разных модификаций, бумаги, природного материала и др.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение и обсуждение</li> <li>– Разучивание</li> <li>– Придумывание сказок, рассказов</li> <li>– Пересказ</li> <li>– Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>– Выставка иллюстраций, портретов писателей</li> <li>– Изготовление книжек-малышек</li> <li>– Литературная викторина, сочинение загадок</li> </ul>

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Реализация проекта</li> <li>– Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>– Планирование последовательности действий, деятельности</li> <li>– Самостоятельный поиск ответов на вопросы</li> <li>– Экологическая ситуация</li> <li>– Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Речевая ситуация</li> <li>– Составление и отгадывание загадок</li> <li>– Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>– «Минутки общения»</li> <li>– Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание</li> <li>– Ознакомление с принадлежностями личной гигиены</li> <li>– Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>– Общественно-полезный</li> <li>– Природоохранный</li> <li>– Ручной труд</li> <li>– Непосредственное наблюдение за трудом взрослых</li> <li>– Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях</li> <li>– Ознакомление с инструментами</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пение</li> <li>– Слушание</li> <li>– Игра на музыкальных инструментах</li> <li>– Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала</li> <li>– Пластические, мимические этюды</li> <li>– Выразительное движение</li> <li>– Танец</li> <li>– Игра-развлечение</li> <li>– Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</li> </ul>

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

### 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения** и **добровольности**.

#### Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управление своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы по взаимодействию с родителями строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

### **Содержание работы с семьей по направлениям:**

#### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

##### *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

##### *«Игра»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

##### *«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

##### *«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет
	Создание книги «Наше лето 2021!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Раскрыть возрастные особенности детей четырех лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Получение и анализ информации родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Познакомить родителей с режимом дня ребенка и выделить для чего нужно соблюдать режим дня здоровья ребенка.
	День открытых дверей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-

		образовательному процессу.
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.
<b>октябрь</b>	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Порадовать своих близких людей и показать, как они любят своих бабушек и дедушек.
	Выставка поделок «Удивительное рядом»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.
	Папка - передвижка «Здоровьесберегающие технологии»	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)
	Памятка «Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста»	Раскрыть актуальность нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.
	Консультация «Как научиться понимать своего ребенка»	Дать углубленные знания в поведении, характере, интересах ребенка. Распространить педагогические знания среди родителей.
	Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания...»	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилами дорожного движения в детском саду и дома.
	Осенний утренник	Совместный праздник родителей с детьми.
<b>ноябрь</b>	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разнообразием игр- сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями.
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к активному участию в жизни группы, трудовому, этическому воспитанию детей.
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду.»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
	Папка-передвижка «Индивидуальные особенности детей»	Познакомить родителей со значением периода детства и развитии личности; научить родителей видеть основные закономерности развития ребенка.
	Консультация «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Выставка макетов по ПДД «Мой микрорайон»	Познакомить родителей с разнообразием поделок по ПДД, приобщать родителей к совместному творчеству в семье
<b>декабрь</b>	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочению взрослого коллектива и детского.
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка «Снеговик»»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об



		укреплении и сохранении здоровья.
	Фоторепортаж «Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.
	Индивидуальные беседы по запросам родителей	активизация педагогического потенциала семьи в решении интересующих проблем в жизни ребенка; развитие согласованности взаимодействия с ДОО.
	Совместно проведенный праздник зимы	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
<b>январь</b>	Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения их норм нравственности.
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке» Тема участка «Снеговик - почтовик»	Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фоторепортаж « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

	Посиделки «Рождественские встречи»	Получить положительные эмоции от посиделок, воспитывать сплочённость, коммуникабельность.
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
<b>февраль</b>	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семью к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважения к своему здоровью и интерес к физкультуре.
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
	Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).	Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
	Телефон доверия «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Памятка «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность; решение проблем воспитания.
	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания; активизация воспитательных умений пап; внедрения положительного опыта семейного воспитания.
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

<b>март</b>	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
	Утренник «День 8 Марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театрализованной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру
	Консультация «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры»	Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.
	Фотовыставка «Мы- мамин помощники»	Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	Консультация: «Читаем всей семьей», «Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы в среднем дошкольном возрасте»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Продолжать рекомендовать родителям по чтению художественную литературу
	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.
	Памятка для родителей «Наказание и поощрение маленьких задир»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.
<b>апрель</b>	Театрализованное представление «Сказка для всех»	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.
	Фотовыставка «Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

	01.04.2019г. Международный день птиц. Проект «Встречаем птиц»	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них.
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.
	Выставка «Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
	Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.  Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	Консультация: «Мы любим рисовать» «как правильно организовать рабочее место»	Помочь родителям в правильном выборе изоматериала
<b>май</b>	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
	Выпуск газеты «День Победы»	Демонстрация уважительного и патриотического воспитания детей к ВОВ и ее участникам. Помощь родителей в сборе фотографии и информации об участниках ВОВ.
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

	Проект «Развитие мелкой моторики руки через аппликацию»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
	Консультация «Что такое ЗОЖ?»	Пропаганда здорового образа жизни; привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
	День добрых дел «Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Консультация «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

**Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

**Родителям предоставляется информация на бумажном носителе:**

- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

**Образовательная работа в группе.**

Достижению этой цели с успехом послужат фото-выставки

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- информация на сайте.

**Творческое сотрудничество с семьей**

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми
- творческих проектов самостоятельных
- родительских собраний организационных
- общесадовских культурных мероприятий

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ

(группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды ДООУ придерживается следующих принципов.

*Насыщенность* среды соответствует содержанию адаптированной ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации адаптированной ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Транспортируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания адаптированной ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

*Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

*Вариативность* предусматривает возможность выбора ребёнком пространства

для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

*Безопасность* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В МАДОУ имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Базируясь на концептуальных положениях, сформулированных и обоснованных Н.А. Коротковой группы разделены на три части:

1. зона для спокойной, по преимуществу, деятельности ( условно – «спокойная зона»);
2. зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства – активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная зона»);
3. рабочая зона.

В каждой из этих зон содержатся центры для развития детей.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, имеют подвижные, трансформируемые границы.



**В МАДОУ имеются материалы и оборудование для полноценного  
развития детей в разных образовательных областях  
Группа «Звездочки»**

№	Образовательные области	Зоны (Блоки)	Развивающая предметно - пространственная среда
1	Социально коммуникативное развитие	Рабочая зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные объёмные маленькие, человечки, динозавры – 1 контейнер .</li> <li>• Предметы-заместители природного происхождения.</li> <li>• Настольные дидактические игры: По безопасности, «Моя семья», «Народы мира», «Спорт»</li> <li>• Символы государства</li> <li>• Папки</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Открытки и картинки</li> <li>• Коробка с машинками и дорожными знаками</li> <li>• Лепбук – «Правила дорожные детям знать положено!»</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература в ассортименте</li> <li>• Наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>• Предметы ближайшего окружения.</li> <li>• Энциклопедии- 45 шт.</li> <li>• Дидактические пособия:</li> </ul> <p>Папка дошкольника: «Лабиринты», «Цвет, форма , величина», «Знакомство со временем», «Посмотри и запомни», «Подумай, дорисуй», «Ориентировка в пространстве».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей - 1шт</li> <li>• Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром: животные наших лесов, морские животные, дорожные знаки, пожарная безопасность, правила противопожарной безопасности, дорожная азбука, транспорт, дорожные знаки, безопасность на дороге, ОБЖ, ЗОЖ, семья, овощи, фрукты, насекомые, птицы, музыкальные инструменты, обувь, грибы, камни, животные Африки, животные Севера, Летние олимпийские игры, зимние олимпийские игры</li> <li>• Картинки окружающего мира: осень, весна – 1 набору</li> <li>• Познавательная литература (разная)</li> <li>• Макет солнечная система-1 шт</li> <li>• Счеты -2шт</li> <li>• Счетные палочки -5шт</li> <li>• Счетный материал -1контейнерс грибочками, 1 контейнер с лимончиками</li> <li>• Контейнер с геометрическими фигурами и цифрами на каждого ребенка</li> <li>• Цифры магнитные,</li> <li>• Веер с цифрами на каждого ребенка</li> <li>• Дидактические игры по математике – 7шт</li> <li>• Лупы-8шт</li> <li>• Природный материал в контейнерах</li> <li>• Контейнер с пластиковыми трубочками, деревянными палочками, свечи</li> <li>• Корзина со стеклянными фигурами</li> <li>• Мерочные стаканы- 2шт</li> <li>• Контейнер с пробками и деревянными кирпичиками</li> <li>• Корзинки по количеству детей</li> <li>• Миски -6шт</li> <li>• Контейнеры с песком -4 цвета</li> <li>• Мерочные ложки- 4шт</li> <li>• Контейнеры с кинетическим песком и фигурками -2шт</li> <li>• Таз -2шт</li> </ul>
--	--------------------------------	--	---

--	--	--	--

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы предметных и сюжетных картин: «Родная природа», «Времена года», «Режим дня», «Мой дом», «Лето», «Кем быть?»</li> <li>• Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений</li> <li>• Дидактические пособия: Говорим правильно в 4-5 лет, Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей группе.</li> <li>Герои зарубежных сказок, Картотека по развитию связной речи «Дикие животные», картотека портретов детских писателей. Краткая библиография. Толковый словарь «Пословицы и поговорки»</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Дидактические игры - 1 шт</li> <li>• Зеркала - 1 шт</li> <li>• Алгоритмы для рассказывания</li> <li>• Книги</li> <li>• Зеркала – 17 шт</li> </ul>
Физическое развитие		<p>Дорожка массажная, для ходьбы - 6 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мешочки с наполнителем - 6 шт</li> <li>• Резиновые мячи средние - 3 шт</li> <li>• Мячи из ткани – 2 шт</li> <li>• Мячи пластмассовые разноцветные – 7 шт</li> <li>• Флажки – 14 шт</li> <li>• Набор для метания - 1 шт</li> <li>• Палочки – конструктор</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал для творчества:</li> <li>• Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде:</li> <li>- Набор цветных карандашей – 4 корзины .</li> <li>- Набор цветных фломастеров на всех детей</li> <li>- 1 корзина</li> <li>- Гуашь. - 1 корзина</li> <li>- Круглые кисти на группу детей №2, 5</li> <li>- Емкости для промывания кисточки от краски (0,5 л) на группу детей</li> <li>- кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) на группу детей</li> <li>- Пластилин - на группу детей</li> <li>- Клеенки- для лепки – на группу детей</li> <li>- Стеки на группу детей</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клеенки для аппликации на группу детей</li> <li>- Клей карандаш – на группу детей</li> <li>- Ножницы на группу детей</li> <li>Тарелки для раздаточного материала на группу детей</li> <li>- Краски акварельные на группу детей</li> <li>- большой рулон бумаги</li> <li>• Пособия росписей (Золотая хохлома, Дымковская игрушка, Цветочные узоры Полхов, Матрешка, Городенская роспись,</li> <li>• Фигуры с росписью гжель- 2шт</li> <li>• Посуда с росписью хохлама-1 набор</li> <li>• Лепбук – «В гостях у сказки»</li> <li>• Инструмент для квиллинга -22шт</li> <li>• Бумага для квиллинга</li> <li>• Природный материал: камушки, ракушки, горох.</li> <li>• Кукла- в росписи под гжель</li> </ul>
2	Социально коммуникативное Развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Матрас-2шт</li> <li>• Подушки -6шт</li> <li>• Контейнеры с костюмами (парикмахер- 1шт, полицейский- 2шт, пожарный-Мчс - 2шт, )</li> <li>• Сумки-2шт, платки, игровые маркеры2 шт, машины из ткани- 4 шт</li> </ul>
	Художественно-эстетическое	Спокойная зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карман с книгами-1шт</li> <li>• Мольберт настенный- 1шт</li> <li>• Карман с карандашами и мелками</li> <li>• Карман с трафаретами- 8шт</li> </ul>
3	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Активная зона Ак	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мелкий конструктор – 1 контейнер</li> <li>- Квадратный конструктор -1 контейнер.</li> <li>- Мягкий конструктор – 2 набора</li> <li>- Круглый конструктор-2 набора</li> <li>- Конструктор прямоугольный -1 набор</li> <li>-Контейнер с бусами -1шт</li> <li>- Lego «Ферма» - 1 набор</li> <li>-Мозаики крупные-4шт</li> <li>-Конструктор соты-1шт</li> <li>- Деревянный тематический конструктор «Городок» - 2 набора</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кубики плавмассовые-1 набор</li> <li>- Кубики резиновые – 1 набор</li> <li>-Трасса- 1 набор</li> <li>-Дом макет (тканевый, настольный)</li> <li>Конструктор лего- контейнер</li> <li>• Ковер-трасса(тканевое пособие)</li> <li>• Магнитная доска для работ</li> <li>• Куклы средние (25 - 40 см) – 3 шт</li> <li>• Машины -5шт</li> <li>• Контейнер с набором для парикмахерской</li> <li>• Контейнер «Овощи и фрукты»</li> <li>• Контейнер «Посуда»</li> <li>• Контейнер «Инструменты»</li> <li>• Контейнер «Больница»</li> <li>• Контейнер «Куклы Барби»</li> <li>• Корзина для покупок -2шт</li> <li>• Мягкие модули- 1 набор</li> <li>Физическое развитие:</li> <li>• Маски-17шт</li> <li>• Классики на полу -1шт</li> <li>• Резинка- 1шт</li> <li>• Мячи -3 шт</li> <li>• Мягкий мяч- 2шт</li> <li>• Шары -7шт</li> <li>• Кегли- 1 набор</li> <li>• Кольцеброс – 1 набор</li> </ul>
--	--	--

№	Зоны	Предметное насыщение
1	Раздевалка	Шкафчики детские- 24 шт Полка для обуви- 1 шт Скамейка – 7 шт Стол- 1 шт
2	Умывальная комната	Раковина детская- 3 шт Раковина взрослая- 1 шт Унитаз детский - 3 шт Шкафчики для полотенец – 22 шт Шкаф для хранения инвентаря- 1 шт
3.	Спальное помещение	Кровати детские- 20шт Шкаф- 2 шт

### 3.3. Материально-технические условия обеспечения Программы

Материально-технические условия обеспечения программы в соответствии со следующими документами:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
2. Постановление правительства РФ от 25.01.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»; Постановление правительства РФ от 17.02.2014 г. № 113 «О внесении изменений в правила противопожарного режима в РФ»

#### Группа №4 «Звездочки»

- Встроенный шкаф для книг - 2шт.
- Шкаф напольный для ролевых игр-2штю
- Тумба с ящиком для театра и разных вещей -1шт
- Шкаф стеллаж для конструктора – 1шт.
- Тумба – 1шт.
- Полка для изо– 1шт.
- Магнитная доска маленькая для творческих работ -1шт
- Мольберт настенный с бумагой-1шт.
- Подиум -1шт.
- Шкаф-полка для познавательной деятельности -1шт.
- Шкаф пенал для дидактических игр и хранения бумаги и картона – 1шт.
- Шкаф для экспериментирования и исследовательской деятельности – 1 шт.
- Полка напольная полукруглая для тетрадей и ручек-1шт.
- Стол детский на колесах – 2 шт.
- 15. Детский диван – 1 шт.
- Стол компьютерный – 1 ш
- Стулья взрослые – 1 шт.
- Столы обеденные детские – 8 шт.

**В МАДОУ имеются материалы и оборудование для полноценного  
развития детей в разных образовательных областях  
Группа «Солнышко»**

№	Образовательные области	Зоны (Блоки)	Развивающая предметно - пространственная среда
1	Социально коммуникативное развитие	Рабочая зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные объёмные маленькие, человечки, динозавры – 1 контейнер.</li> <li>• Предметы-заместители природного происхождения.</li> <li>• Папки</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Открытки и картинки</li> <li>• Коробка с машинками и дорожными знаками</li> </ul>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература в ассортименте</li> <li>• Наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>• Предметы ближайшего окружения.</li> <li>• Энциклопедии- 45 шт.</li> <li>• Дидактические пособия:</li> </ul> <p>Папка дошкольника: «Лабиринты», «Цвет, форма , величина», «Знакомство со временем», «Посмотри и запомни», «Подумай, дорисуй», «Ориентировка в пространстве».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей - 1шт</li> <li>• Познавательная литература (разная)</li> <li>• Контейнер с геометрическими фигурами и цифрами на каждого ребенка</li> <li>• Цифры магнитные,</li> <li>• Дидактические игры по математике – 5 шт</li> <li>• Таз -2шт</li> </ul>



Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы предметных и сюжетных картин: «Родная природа», «Времена года», «Режим дня», «Мой дом», «Лето» ,»Кем быть?«</li> <li>• Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений</li> <li>• Дидактические пособия: Толковый словарь «Пословицы и поговорки»</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Дидактические игры-11шт</li> <li>• Зеркала -11шт</li> <li>• Алгоритмы для рассказывания</li> <li>• Книги</li> <li>• Зеркала – 17 шт</li> </ul>
Физическое развитие		<p>Дорожка массажная, для ходьбы - 6шт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мешочки с наполнителем - 6 шт</li> <li>• Резиновые мячи средние - 3шт</li> <li>• Мячи пластмассовые разноцветные – 7 шт</li> <li>• Флажки – 14 шт</li> <li>• Набор для метания -1шт</li> <li>• Палочки – конструктор</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал для творчества:</li> <li>• Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор цветных карандашей– 2 корзины .</li> <li>- Набор цветных фломастеров на всех детей - 1корзина</li> <li>- Гуашь. -1 корзина</li> <li>- Круглые кисти на группу детей №2, 5</li> <li>- Емкости для промывания кисточки от краски (0,5 ) на группу детей</li> <li>- кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) на группу детей</li> <li>- Пластилин - на группу детей</li> <li>- Клеенки- для лепки – на группу детей</li> <li>- Стеки на группу детей</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клеенки для аппликации на группу детей</li> <li>- Клей карандаш – на группу детей</li> <li>- Ножницы на группу детей</li> <li>Тарелки для раздаточного материала на группу детей</li> <li>- Краски акварельные на группу детей</li> <li>- большой рулон бумаги</li> </ul>
2	Социально коммуникативное Развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Матрас-2шт</li> <li>• Подушки -6шт</li> <li>• Контейнеры с костюмами (парикмахер-1шт, полицейский- 2шт, пожарный-Мчс - 2шт, )</li> <li>• Сумки-2шт, платки, игровые маркеры2 шт, машины из ткани- 4 шт</li> </ul>
	Художественно-эстетическое	Спокойная зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карман с книгами-1шт</li> <li>• Мольберт настенный- 1шт</li> <li>• Карман с карандашами и мелками</li> </ul>
3	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Активная зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мелкий конструктор – 1 контейнер</li> <li>- Квадратный конструктор -1 контейнер.</li> <li>- Мягкий конструктор – 2 набора</li> <li>- Круглый конструктор-2 набора</li> <li>- Конструктор прямоугольный -1 набор</li> <li>-Мозаики крупные-4шт</li> <li>-Конструктор соты-1шт</li> </ul> </li> <li>• Куклы средние (25 - 40 см) – 3 шт</li> <li>• Машины -5шт</li> <li>• Контейнер с набором для парикмахерской <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контейнер «Овощи и фрукты»</li> <li>• Контейнер «Посуда»</li> <li>• Контейнер «Инструменты»</li> <li>• Контейнер «Больница»</li> <li>• Контейнер «Куклы Барби»</li> <li>• Корзина для покупок -2шт</li> <li>• Мягкие модули- 1 набор Физическое развитие:</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маски-17шт</li> <li>• Классики на полу -1шт</li> <li>• Резинка- 1шт</li> <li>• Мячи -3 шт</li> <li>• Мягкий мяч- 2шт</li> <li>• Шары -7шт</li> <li>• Кегли- 1 набор</li> <li>• Кольцеброс – 1 набор</li> </ul>
--	--	--	---

№	Зоны	Предметное насыщение
1	Раздевалка	Шкафчики детские- 20 шт Полка для обуви- 1 шт Скамейка – 5 шт Стол- 1 шт
2	Умывальная комната	Раковина детская- 2 шт Раковина взрослая- 1 шт Унитаз детский - 2 шт Шкафчики для полотенец – 20 шт  Шкаф для хранения инвентаря- 1 шт
3.	Спальное помещение	Кровати детские- 20шт Шкаф- 5 шт

### 3.4. Материально-технические условия обеспечения Программы

Материально-технические условия обеспечения программы в соответствии со следующими документами:

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Постановление правительства РФ от 25.01.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»; Постановление правительства РФ от 17.02.2014 г. № 113 «О внесении изменений в правила противопожарного режима в РФ»

#### **Группа №3 «Солнышко»**

- Шкаф напольный для ролевых игр-2 шт
- Шкаф стеллаж для конструктора – 1шт.
- Тумба – 1шт.
- Полка для изо и хранения бумаги и картона – 1шт.
- Магнитная доска маленькая для творческих работ -1шт

- Шкаф-полка для познавательной деятельности -1шт.
- Шкаф пенал для дидактических игр– 1шт.
- Шкаф для экспериментирования и исследовательской деятельности – 1 шт.
- Полка напольная полукруглая для тетрадей и ручек-1шт.
- Стол детский на колесах – 2 шт.
- 15. Детский диван – 1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Стулья взрослые – 4 шт.
- Столы обеденные детские – 7 шт.

### **Группа № 3 «Солнышко»**

1. Столы – 7 шт.
2. Стулья – 20 шт.
3. Стеллаж для игрушек 1 шт.
4. Шкаф для познавательного развития-1 шт.
5. Шкаф для речевого развития -1 шт.
6. Стеллаж для физического развития – 1 шт.
7. Стул большой- 4 шт.
8. Стол маленький для дорожного движения- 1шт.
9. Стол раздаточный маленький- 1 шт.
10. Стол письменный- 1 шт.
11. Стол обеденный- 1 шт.
12. Салфетницы разного цвета- 4 шт.
13. Полка -1шт.
14. Часы- 1 шт.
15. Стол для приёма- 1 шт.
16. Шкаф с полкой для ознакомления с окружающим миром- 1 шт.
17. Доска- 1 шт.

#### **Познавательно-речевое развитие**

18. Кукольные театры:
  - Настольный театр (вязаный) - 1 набор
19. Художественная литература - 50 шт. (разные)
20. Наборы предметных и сюжетных картин:
  - Сюжетные картинки для рассматривания - 10 шт. (разные)
21. Дидактические пособия.
  - Дидактические игры – 10 шт. (разные)
22. Строительные наборы.
  - Набор пластмассовых кубиков – 1набор.
  - Модули – набор.
23. Игрушки для сенсорного развития
  - Бизиборд.
  - Мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 100 шт. и более) - 2 шт.
  - Пазлы большие ( мягкие )-1 набор

#### **Социально-личностное развитие**

24. Игрушки сюжетные:
  - Куклы крупные (35 - 50 см) - 1 шт.
  - Телефон - 1 шт.

- Кукольный стол (крупный для куклы 35 -50 см.) - 1 шт.
  - Кукольный стульчик(крупный для куклы 35) - 2 шт.
  - Кукольная кровать и люлька- 3 шт.(разные)
  - Автомобили грузовые и большого и среднего размера, в том числе с открытым верхом -20 шт.
  - 25. Набор столовой посуды (крупной и средней) - 1шт.
  - 26. Наборы игровые с орудиями труда:
    - Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) - 1 шт.
    - Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) - 1 шт.
    - Набор для ролевой игры «Парикмахерская»- 1 шт.
    - Набор для ролевой игры «Магазин»-1 шт.
  - 27. Игрушки мягкие.
    - Настольные игры разные- 20 шт. (разные)
  - 28. Наборы элементов костюма для профессий (врачи)
- Физическое развитие**
1. Индивидуальные предметы для развития движений
  2. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
- Коврики массажные - пазл , для ходьбы -10 шт.
- Мячи средние резиновые- 5шт.
  - Кубики пластмассовые 20 шт.
- Художественно-эстетическое развитие**
- Бросовый материал для творчества:
29. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде:
    - Набор цветных карандашей – 20 шт
    - Гуашь. Набор из 20 цветов на подгруппу детей
    - Круглые кисти -20 шт
    - Емкости для промывания кисточки от краски -20 шт.
    - Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
    - Пластилин (набор) на каждого ребенка
    - Доски, 20 х 20 см - на каждого ребенка
    - Стеки и ножечки - на каждого ребенка
    - Клей – 20 шт.
    - Ножницы – 20 шт.
    - Клеёнка для работы с клеем – 20 шт.
    - Краски акварельные- 20 шт.
  30. Набор шумовых инструментов
  31. Набор детских музыкальных инструментов:
  32. Бубны -1 шт.
  33. Барабан - 1шт.
  34. Гитара – 1 шт.
  35. Металлофон – 1 шт.

### **Информационно-коммуникативное сопровождение Программы**

1. Сайт ДОУ
2. Медиа проектор
3. Ноутбук
4. Телевизор

## Методическая литература групп: «Звездочки», «Солнышко»

1. Гончаренко С.С. Сделаю сам : альбом для детей 4-5 лет/ М.: Просвещение, 2014. – 24 с. : Радуга
2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. - (Радуга).
3. Гризик Т.И. Готовим руку к письму: пособие для детей 4-8 лет М.: Просвещение, 2016. – 47 с. Радуга.
4. Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 4-5 лет М.: Просвещение, 2016. – 39 с. Радуга.
5. Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет М.: Просвещение, 2014. – 31 с.: Радуга
6. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. -208 с. - (Радуга).
7. Белая.А.Е Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.-М.: «Издательство АСТ», 2000.-48с.
8. Беляковская Г.Д.\_ Волгоград: Учитель,2013-170с
9. Вострухина Т.Н Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2013.-128с
10. Горохова И.А Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно.-СПб.:Питер,2011,-176с
11. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2016. - (Радуга).
12. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа.
13. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов,-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска».-2013.-100с.
14. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет- Волгоград: Учитель,2014г,-151с
15. Карелова И.И.- Волгоград:Учитель, 2013,-141с
16. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А. Короткова. – М. Линка – Пресс, 2016. 256 с.
17. Короткова Н.А. Предметно – пространственная среда детского сада. – М.: Линка – Пресс, 2010. – 96 с.
18. Лебедева Л.В., Обучение пересказу. Средняя группа.-М., Центр педагогического образования,-2016г-80с.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)- М.: «Цветной мир», 2019 – 152 с.
20. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания «Цветные ладошки».- М, 2007
21. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 96 с.
22. Минкевич Л.В., Математика в детском саду.Средняя группа.-М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013.-88с.
23. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ ( С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьева). – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
24. Рогачева Е.Ю Тематические недели в детском саду.-М.: Планета, 2013.-128с
25. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 4-5 лет м.: Просвещение, 2016. – 23 с.: ил. Радуга.

26. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 4-5 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с. : ил.- (Радуга).
27. Соловьева Е.В. Я рисую: пособие для детей 4-5 лет М.: Просвещение, 2016. – Радуга.
28. Соловьева Е.В. Моя математика : развивающая книга для детей 4-5 лет М.: Просвещение, 2016 Радуга.
29. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста .-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.-160с.
30. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
31. Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет-М.:ТЦ Сфера, 2016.-192с.
32. Ушакова О.С.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-208с.
33. ФешинаЕ.В.М.:ТЦ Сфера, 2017-144с.
34. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
35. Югова М.Р.-Волгоград: Учитель, 2016- 137с.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

#### План непосредственно-образовательной деятельности для детей 4-5 лет

№	Виды деятельности	НОД	Дети 4-5 лет
	Обязательная часть		
1	Познавательно-исследовательская	Мир природы и мир человека	1/20 мин
		Математические представления	1/20 мин
2.	Изобразительная	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)	1/20 мин
3.	Конструирование	Конструирование	1/20 мин
4.	Музыкальная	Музыкальное развитие	2/40 мин
5.	Коммуникативная	Развитие речи	0,5/10 мин
6.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы И фольклора	0,5/10 мин
7.	Двигательная	Физическое развитие	3/60 мин
Итого			<b>10/200 мин</b>
	*Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
8.	*Детство в родном городе» (не более 40 % общего объема образовательной программы)	В режимных моментах и отдельные темы НОД	
Итого			<b>10/200 мин</b>

- ✓ Игра присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

#### Модель организации образовательного процесса.

Вре мя	модель деятельности в течение 1 недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
пер	Прием детей				
	Индивидуальная работа с родителями				



Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, деятельность в уголке чтения, изо-уголке, музыкальном уголке, театрализованная деятельность)				
Минутка вхождения в день: утро радостных встреч, общее утреннее приветствие, хороводные игры, общение, беседы, диалоги со взрослыми и сверстниками				
Фоновое использование музыкальных произведений				
Подготовка к утренней гимнастике				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры				
Завтрак				
Сюжетно-ролевая игра	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Строительная игра, игра с конструктором	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Сюжетно-ролевая игра
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)				
Непосредственно образовательная деятельность				
Перерыв между занятиями. Фоновое использование музыкальных произведений				
Игры и упражнения на профилактику нарушений зрения, осанки.				
Пальчиковые игры, игры-забавы				
Непосредственно образовательная деятельность				
Дидактические игры по сенсорике				
Хозяйственно-бытовой труд в группе				
Труд в уголке природы				
Разучивание произведений детского фольклора и стихов				
Праздники и развлечения (1 раз в месяц)				
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания				
Прогулка: подвижные игры, труд на участке, наблюдение, самостоятельная деятельность детей				
Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания				
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры				
Обед				
Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания				

	Сон				
<b>вторая половина дня</b>	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Формирование навыков самообслуживания				
	Фоновое использование музыкальных произведений				
	Закаливающие и оздоровительные процедуры:				
	- ходьба по корригирующим дорожкам,				
	- воздушные ванны,				
	- дыхательная гимнастика				
	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры				
	Полдник				
	совместная деятельность, части формируемой участниками образовательного процесса деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Просмотр мультфильмов в или  Опыты, эксперименты	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная деятельность
	Самостоят. деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, деятельность в уголке чтения, изо-уголке, музыкальном уголке, театрализованная деятельность)	Самостоят. деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, деятельность в уголке чтения, изо-уголке, музыкальном уголке, театрализованная деятельность)	Самостоят. деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, деятельность в уголке чтения, изо-уголке, музыкальном уголке, театрализованная деятельность)	Самостоят. деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, деятельность в уголке чтения, изо-уголке, музыкальном уголке, театрализованная деятельность)	Самостоят. деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, деятельность в уголке чтения, изо-уголке, музыкальном уголке, театрализованная деятельность)
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания					
Прогулка: сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, Рисование на асфальте, песке, снегу, Игры со снегом, песком, водой					
самостоят. идея деятельность					
Работа с родителями:					
- индивидуальная работа (ежедневно),					
- групповая и коллективная работа (1 раз в месяц)					

## Модель двигательного режима для детей 4-5 лет Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически

	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию не более 20 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице- старшие группы)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	не реже 1 раза в квартал по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.

- здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистости закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

### Модель организации закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. В день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7, подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	3-2 ч
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	5-15

### Распределение процедур при закаливании детей в условиях детского сада.

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом.	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале.
Во время занятий	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами,
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой.	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание — во время сна	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания, детям раннего возраста — «солевые дорожки»	

### Система оздоровления детей.

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Рациональное питание
		Занятия ОБЖ
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя.	
2.	Двигательная активность	Дыхательная гимнастика
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой

		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Сон при открытых фрамугах
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Каникулы
6.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8.	Физиотерапия	Кварцевание
9.	Диагностика	Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития
		Диагностика физического развития
№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15°C
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3.	Воздушно-температурный режим: • в группе • в спальне	Ежедневно +18...+22°C
		+15...+18°C
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°C
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные составляющие:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
- медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;

- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги, дни здоровья, спортивные праздники, соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.
- Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:
- разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- В детском саду рекомендованы специальные комплексы упражнений в виде:
- гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий;
- дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;
- гимнастики после сна, рекомендованной для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
- корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки;
- адаптационной гимнастики, направленной на повышение адаптационных возможностей организма и его выносливости;

### **Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий**

#### **Организация жизни группы**

#### **Формы реализации программы**

Преобладающими формами реализации Программы для детей дошкольного возраста 4-5 лет, характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Традиции	периодичность
традиция «Утро радостных встреч»	каждый понедельник
Традиция «Сладкий вечер	1 раз в месяц
Встречи с интересными людьми	1 раз в месяц
День именинника	1 раз в квартал
Спортивные праздники, досуги, развлечения	1 раз в квартал
Концерты, семейные фестивали, развлечения	1 раз в квартал

### **Календарь праздников, развлечений для детей 4-5 лет**

<b>Праздники</b>			
		<b>Месяц</b>	<b>4-5 лет</b>
	День знаний	сентябрь	
	День открытых дверей	сентябрь	+
	туристический поход	сентябрь	

	праздник осени	октябрь	+
	День матери (тематический день)	ноябрь	+
	Зимний спортивный праздник. «Здравствуй, Зимушка – Зима!»	декабрь	+
	Новогодние праздники	декабрь	+
	Рождественские колядки	январь	+
	Зимний спортивный праздник. «Что вам нравится зимой?»	январь	
	Концерт семейного творчества	январь	+
	Малые олимпийские игры	февраль	
	Масленица	февраль-март	+
	День защитников Отечества	февраль	+
	Международный женский день	март	+
	Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики	апрель	
	Встреча весны (развлечение)	апрель	+
	День Победы	май	
	Выпускной бал	май	
	Международный день защиты детей (спортивный праздник)	июнь	+
	Летний спортивный праздник «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	июнь	
	Летний спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце».	июнь	+
	День Нептуна	июль	+

### 3.6. Режим и распорядок дня (теплый и холодный период года)

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настроиться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (таб.).

### Распорядок дня

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приемов	Интервалы, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	дневной	ночной	Количество часов сна в сутки
4-5	3	3,5-	6,5-	2	30-40	2	2,5-	10,5	13-



лет	4,5	7	мин	2	12,5
-----	-----	---	-----	---	------

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

### Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	От 4 до 5 лет
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	8.45 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.25-15.10
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.25-15.35
Непосредственно образовательная (для детей ст. возраста) и самостоятельная деятельность детей	15.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.45-18.00

### Режим дня (теплый период)

Режимные процессы	От 4 до 5 лет
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	8.45-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.30-11.40
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.25-15.10
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00-18.00

### 3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.6.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого

профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

3.6.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.6.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.6.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.6.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организации, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.