

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 26»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 26»
Фоминцева И.В.

« 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 26»
на 2024 – 2025 учебный год
(в соответствии с ФГОС ДО)

Педагог-психолог:
Шумкова С.Л.

г. Ирбит, 2024 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
Принципы и подходы к образовательному процессу	7
Формы психолого-психологического сопровождения и основные направления работы педагога-психолога	13
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики особенностей детей	16
Характеристика воспитанников ДОУ по состоянию на 2024 год	21
Планируемые результаты освоения Программы	23
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Содержание деятельности педагога-психолога по возрастным группам	26
Младшая группа	27
Психологическая диагностика	27
Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей)	28
Работа с педагогами	28
Работа с родителями	29
Программа по профилактике дезадаптации детей 2-4-х лет	30
Средняя группа	33
Психологическая диагностика	33
Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей)	34
Работа с педагогами	34
Работа с родителями	34
Программа «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет	35
Старшая группа	37
Психологическая диагностика	37
Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей)	38
Работа с педагогами	39
Работа с родителями	39
Программа «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	40
Подготовительная группа	44
Психологическая диагностика	45
Диагностика готовности детей к школьному обучению	45
Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей)	46
Работа с педагогами	47
Работа с родителями	48
Программа «Цветик-Семицветик», «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет	49
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Материально-технические условия обеспечения Программы	54
Режим дня	62
Годовой план педагога-психолога на 2024-2025 уч.г	64
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	72
Взаимодействие специалистов ДОУ	74
Взаимодействие с социальными институтами	75
Список литературы	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога – психолога (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 26» (далее – детский сад) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, утверждённым Постановлением Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области № 1007-ПА от 29.06.2021 г.

В МАДОУ «Детский сад №26» в 2024-2025 учебном году функционируют 10 групп, осваивающие образовательную программу дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО:

- группа детей с 1,5 до 2,5 лет – 1;
- группа детей с 2 до 3 лет – 2;
- группа с 3 до 4 лет – 2;
- группа с 4 до 5 лет – 1;
- группа с 5 до 6 лет – 2 группы: 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности;
- группа с 6 до 7 лет – 2 группы: 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Разработчиком программы является педагог-психолог ДОУ.

Программа разработана с учетом:

- ФОП ДОО;
- Программа Цветик-Семицветик Автор: Куражева Н.Ю., Бараева Н.В.

«Психологические занятия с дошкольниками», возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет

- а также парциальных программ и технологий:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Детство в родном городе», разработана в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва;
- Технологии «Бусоград» и «ТРИЗ», ИКТ технологии.

Программа включает пояснительную записку и содержательную часть, которая отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для реализации Программы поставлена следующая **цель деятельности педагога – психолога**: создание благоприятных условий для психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Создавать благоприятную атмосферу и обучать положительному взаимоотношению и принятию других; развивать познавательные способности, эмоциональную сферу и укреплять психическое здоровье дошкольников.

3. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; учить педагогов оказывать помощь детям группы риска.

4. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Цели программы «Цветик-Семицветик».

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения

6. Формировать этические представления

7. Способствовать развитию внутренней позиции ученика

8. Способствовать формированию учебно- познавательного мотива

9. Развитие мелкой моторики

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений поставлены с учетом программы «Детство в родном городе».

Основные цели:

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится

возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Основные задачи:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

В вариативной части так же используются технологии: «Бусоград» и «ТРИЗ»

Бусоград	Создание условий, способствующих развитию творческой и познавательной активности детей дошкольного возраста.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Освоение сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. 3. Развитие речевых и коммуникативных навыков. 4. Формирование личностных качеств: внимания, терпения, сочувствия, заботы, фантазии, понимания, доброжелательности. 5. Развитие творческих способностей. 6. Формирование навыков пространственной ориентировки.
ТРИЗ	Развитие, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого направления. Формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Всестороннее развитие творческих способностей ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий; • Формирование целостной картины мира; • Воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи; • развитие речи, памяти, творческого воображения.

ИКТ технологии представлены в виде познавательных занятий с дошкольниками

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается

педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы и подходы к образовательному процессу

Программа основывается на принципах и подходах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка*;
- 11) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 12) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития*;
- 13) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

14) Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

- 15) Основные этические принципы деятельности психолога призваны обеспечить:
- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
 - защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
 - сохранение доверия между психологом и клиентом;
 - укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность

(в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и

методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

■ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

■ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

■ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

■ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

■ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

■ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

■ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

■ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

■ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

■ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы психолого-педагогического сопровождения и основные направления деятельности педагога – психолога:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение и профилактика;

Направление «Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы:

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);
2. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов;
3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года)
4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Направление «Психологическое консультирование»

Направлено на то, что бы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

-оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

-обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

-помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

-формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Данное направление реализуется через парциальные программы:

- Программа «Цветик-Семицветик» 5-6,6-7 лет
- Программа «Профилактики дезадаптации» 2-4 года

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения является то, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Психологическая профилактика.

Психопрофилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики особенностей развития детей

Программа учитывает возрастные особенности контингента воспитанников представленных ранним дошкольным, дошкольным возрастом, на основе возрастных характеристик (Радуга / сост.: С. Г. Якобсон. Т. И. Гризик. Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. Е. А. Екжамова .- М.: Просвещение, 2010»), и особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет), а также возрастные особенности (Программа Цветик-Семицветик Автор: Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками», возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна

быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ❖ дифференцированное восприятие;
- ❖ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ❖ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ❖ логическое запоминание;
- ❖ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ❖ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ❖ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность.

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность.

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Портрет современного ребенка начала XXI века

Особенности современных детей по результатам современных международных и российских исследований дошкольного образования (Miliar&Bizzell, 1983; Karnesetal., 1983; SchweinhartiWeikart, 1997; Nabuco&Sylva, 1996; Sylvaetal., 2001; Siraj-Blatchford&Sylva, 2000).

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной природы:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;

- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!

- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;

- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;

- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;

- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;

- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;

- *дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;*

- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;

- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;

- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;

- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);

- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;

- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);

- *дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.*

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Таким образом, при организации образовательной работы с детьми необходимо учитывать (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного

социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к **событиям** и явлениям происходящим в жизни ребенка.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых одним конкретным местом. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

Характеристика воспитанников ДОУ по состоянию на 2024 год

Особенности контингента детей, воспитанников ДОУ

	Всего	1,5-2 года «Коло- кольчики»	2-3 года «Смеша- рики»	2-3 года «Солныш- ки»	3-4 года «Фанта- зеры»	3-4 года «Звездоч- ки»	4-5 лет «Дружная семейка»	5-6 лет «Непо- седы»	5-6 лет «Поче- мучки»	6-7 лет «Затей- ники»	6-7 лет «Бога- тыри»
Общее количество детей	164	16	16	15	16	18	19	19	13	15	17
Мальчиков	87	6	9	5	10	7	10	11	8	8	13
Девочек	77	10	7	10	6	11	9	8	5	7	4
Количество полных семей	146	14	14	15	15	16	16	18	11	12	15
Количество неполных семей	18	2	2	0	1	2	3	1	2	3	2
Количество детей из многодетных семей	52	6	4	7	8	6	6	0	2	4	3
Малообеспеченные семьи	21	4	2	2	2	1	4	0	1	3	2
Опекаемые дети	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ (дети-инвалиды)	13	0	0	0		0	2	3	5	0	3
Дети нах. в соц. опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родители-инвалиды	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

В МАДОУ «Детский сад № 26» воспитываются 122 дошкольника, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, 42 дошкольника осваивающих адаптированную образовательную программу:

- ТНР,
- ЗПР,
- НОДА,
- РАС,
- УО.

Особенности региональной специфики

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, природных условий;
- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, в зависимости от потребности детей, а также возможностей пед. коллектива
- Сложившиеся традиции ОУ, группы

Механизмы реализации ОП:

<i>Научный подход</i>	<i>Основные принципы реализации</i>
Личностно-ориентированный	Концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

	(Г.А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили)
Деятельностный подход	<p>Включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности:</p> <p>Гальперин, Давыдов, Запорожец</p>
Личностно-развивающий	<p>Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.</p> <p>При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.</p> <p>(Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С.)</p>
Ценностно-ориентированный	<p>Ценности определяются как стержневое образование личности, системный компонент культуры, выражение потребности в человечности. Следует учесть и то, что система образования рассматривается как главный субъект ценностей и путей их достижения. Очевидно, что в этой связи принципиальная открытость системы образования в ценностной сфере, наличие ценностного выбора, создание возможностей для проживания ценностных отношений, осмысления сущности аксиологических позиций, ценностно-ориентационная деятельность – факторы развития ценностной системы личности. Функционирование духовных, интеллектуальных, социальных ценностей в образовании дает возможность целесообразно включать аксиологические позиции в разные области человеческой деятельности.</p> <p>Ценностные ориентации, интериоризированные личностью, стимулируют проявление духовно-нравственного потенциала человека, целенаправленно влияют на формирование духовной культуры.</p>

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам освоения Программы ребёнок:

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках— книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы части формируемой участниками образовательных отношений представлены в образовательной программе Толстиковой О.В., Савельевой О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», а также в используемых парциальных программах.

По итогам освоения Программы «Цветик-Семицветик» ребёнок 5-6 лет обладает следующими возрастными показателями:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут Объём внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	2. планирующая функция речи 3. предвосхищение результата деятельности 4. начало формирования высших чувств

По итогам освоения Программы «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников» ребёнок 6-7 лет обладает следующими возрастными показателями:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнёр по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут Объём внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1.внутренний план действий 2.развитие произвольности всех психических процессов 3.возникновение соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личностными 4.возникновение первой целостности мира 5.появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

Содержание деятельности педагога-психолога по возрастным группам

В содержательном разделе Программы представлены:

-описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения ребёнка каждого возраста;

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с педагогами;
- коррекционная работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

-уважение педагогов человеческого достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия (закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

-построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Первая младшая группа

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Это может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития, поэтому необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в детском саду.

Для этого проводятся занятия педагога-психолога с подгруппами из 10-12 человек в первой и второй младшей группах. Продолжительность занятия 10—15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут (хороводы, марши, «ладушки», «догонялки»).

Перед проведением занятий с детьми необходима начальная диагностика (анкетирование «Адаптация детей к условиям ДОО») для выявления детей со средней и тяжёлой степенью адаптации и итоговая по завершению цикла занятий. После обработки анкет оставляется отчёт об уровне успешности каждого ребёнка в процессе адаптации.

Также проводится наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду для выявления детей со средней и тяжёлой степенью адаптации и составления дальнейшего плана работы и рекомендаций для педагога.

Диагностическое обследование детей происходит по запросу педагогов и родителей. С помощью диагностики выявляются имеющиеся проблемы. Далее предоставляются результаты диагностик и рекомендации педагогам и родителям, а также при необходимости составляется индивидуальная программа для дальнейшей работы с ребёнком.

Сбор информации об особенностях семей ДОО: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и другое, необходимо для выявления семей группы риска и составления дальнейшего плана работы с семьей.

Психологическая диагностика

№ п/п	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1.	Память	Исследование памяти (узнавание)	Р. С. Немов 3 книга, ст.136
2.	Восприятие	Исследование восприятия: -цвета -формы -величины	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, ст.4
3.	Мышление	Исследование: - наглядно-действенного мышления	Р. С. Немов 3 книга, ст.156
4.	Внимание	Исследование особенностей внимания	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, ст.4

5.	Психические процессы	Исследование особенностей психических процессов	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 3-4
----	----------------------	---	---

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка

(по запросу родителей)

№ п/п	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки на 3 части	
	Способы ориентировки в форме предметов	«Домик с формами»	
	Кругозор, активный словарный запас	Назови картинки	
	Ориентировка в пространстве	Где у машинки разные части? Прятки с игрушкой	Попова О. М. Психодиагностика и психокоррекция сенсорного развития дошкольников

Экспресс-диагностика детей дошкольного возраста Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

План работы с родителями и педагогами

Работа с педагогами

Примерный план мероприятий

Время проведения	Запланированные мероприятия
Июль	1. Анкетирование «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»
Сентябрь	2. Памятки о возрастных особенностях детей дошкольного возраста
Октябрь	1. Тестирование «Профессиональное выгорание педагога» 2. Индивидуальные консультации по итогам проведённых диагностик
Декабрь	1. «Делу время - потехе час» - снятие психоэмоционального напряжения (релаксация) 2. Задания и методики аутотренинга для развития уверенности в себе 3. Повторное анкетирование «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»
Январь	1. Проведение игр и упражнений для сплочения педагогического коллектива на развитие эмпатии 2. Причины, почему мы не слушаем 3. Анализ адаптации детей к условиям детского сада

Февраль	1. Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду» 2. Знакомство со способами саморегуляции
Март	1. Мастеркласс «Настрой свое настроение»
Май	1. Обсуждение итоговых диагностик

Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей.

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	Просвещение родителей на тему адаптации детей к детскому саду
Консультации	Развитие эмоциональной сферы и навыков общения дошкольников
Анкетирование	«Общие сведения о ребёнке и его семье»

Также работа с родителями заключается в участии на родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам.

Программа профилактики дезадаптации детей 2-4-х лет

Актуальность программы.

Основная задача детского психолога в наше стрессовое время является сохранение психологического здоровья детей. Проблема эта очень обширна, многогранна, и находится далеко за рамками данной программы. Однако, основным компонентом поддержания и сохранения психологического здоровья наших детей, я считаю развитие их эмоциональной сферы.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому, каждый ребенок привыкает по-своему.

Однако можно отметить некоторые закономерности:

Во-первых, надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при эмоциональной поддержке и доброжелательном отношении всех сотрудников группы и детского сада.

Во-вторых, дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере при переходе ребенка из яслей в садовскую группу (младшую). Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к детскому саду. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в группе детского сада приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития.

Чтобы этого не произошло необходимо помочь ребенку адаптироваться в ситуации перехода из яслей в садовскую группу дошкольного учреждения, важную роль в этот период играют развивающие - профилактические занятия психолога.

За основу программы было взято пособие Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 3-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».- М.:Книголюб, 2004.

Для более легкого восприятия и усвоения материала детьми, развивающие игры и упражнения в каждом занятии были объединены единой темой. А наличие определенной темы или единого сюжета настраивает и заинтересовывает ребят, создает определенный эмоциональный микроклимат, что сказывается на качестве и желании участвовать в предложенных заданиях. И именно осознание игровой цели задания, заинтересованное участие детей даёт положительные результаты в развитии, как для самого ребенка, так и профессиональное удовлетворение для психолога.

Краткое описание.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - это цикл занятий, целью которых является помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, рекомендуется проводить занятия в течение первых трех месяцев. Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, потешки, стишки, «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой.

Структура и форма занятия. Как правило, **занятие начинается** с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В **основную часть** входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными малоподвижными играми и упражнениями.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом для постоянного поддержания интереса.

Комплектование и количество упражнений и игр, из которых состоит занятие, варьируется психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю в течении 3-х месяцев, каждое проводится в три этапа. Каждая игра и упражнение повторяется по 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

Ожидаемые результаты.

1. Успешная адаптация детей в период перехода из яслей в садовскую группу;
2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
3. В сфере развития познавательных процессов:
 - повышение уровня развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
 - повышение уровня развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 - повышение уровня развития творческих способностей.

Механизмы отслеживания результатов: На основании наблюдения за поведением детей воспитателями заполняются листы адаптации. (Диагностическая методика «Лист адаптации»)

Тематическое планирование занятий педагога-психолога в первой и второй младших группах.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Номер занятия
Октябрь	1	Божия коровка -1	1.
	2	Божия коровка-2	2.
	3	Листопад	3.
	4	Мячик	4.
Ноябрь	1	Прогулка в лес	5.
	2	Весёлый петрушка	6.
	3	Мячики	7.
	4	Зайка	8.
Декабрь	1	Мыльные пузыри-1	9.
	2	Мыльные пузыри-2	10.
	3	Музыканты	11.
	4	Мишка	12.

Средняя группа

В средних группах диагностическое обследование детей проводится по запросу педагогов или родителей. Выявляются имеющиеся проблемы и предоставляются результаты диагностик и рекомендации педагогами родителям, а также при необходимости составляется индивидуальная программа для дальнейшей работы с ребёнком.

Экспертная оценка воспитателем через наблюдение составляется с целью выявления детей группы риска с проблемами в адаптации, развитии, воспитании для составление плана мероприятий по решению выявленных проблем.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска, по результатам диагностик и запросам педагогов проводятся один раз в неделю согласно циклограмме. На этих занятиях происходит коррекция поведения и развитие психических процессов для лучшей социализации детей.

«Релаксационные пятиминутки» для психологической разгрузки детей и снятия накопившегося напряжения в средних группах проводятся педагогом-психологом 2 раза в месяц, всё остальное время педагоги самостоятельно проводят их по предложенной педагогом-психологом методике.

Психологическая диагностика

№ п/п	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1.	Внимание	Оценка развития внимания	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, ст.4
2.	Восприятие	Оценка особенностей восприятия: -целое-часть -цвета -формы -величины Слуховое восприятие	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, ст.4
3.	Мышление	Шкала умственного развития Бине-Симона Исследование уровня развития мышления образно-логического	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, ст.3 ст.5 Немов Р. С. 3 книга ст.148
4.	Воображение	Исследование уровня воображения	Немов Р. С. 3 книга ст.134
5.	Память	Исследование слуховой памяти Исследование зрительной памяти	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, ст.5
6.	Речь	Исследование речевого развития	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, ст.5

7.	Тревожность	Исследование уровня тревожности	Немов Р. С. 3 книга ст.172
8.	Психические процессы	Исследование особенностей психических процессов	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 4-5

Экспресс-диагностика детей дошкольного возраста Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка
(по запросу родителей)**

№ п/п	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Кругозор, активный словарный запас	Шкала умственного развития Бине-Симона Назови картинки	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, ст.3
	Характер отношения дошкольника к воспитателю	Рисунок воспитателя	Р. Р. Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду
	Самооценка	Лесенка	В. Г. Щур, С. Г. Якобсон

**Работа с педагогами
Примерный план мероприятий**

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	3. Памятки о возрастных особенностях детей дошкольного возраста
Октябрь	3. Тестирование «Профессиональное выгорание педагога» 4. Индивидуальные консультации по итогам проведённых диагностик
Декабрь	4. «Делу время - потехе час» - снятие психоэмоционального напряжения (релаксация) 5. Задания и методики аутотренинга для развития уверенности в себе
Январь	1.Проведение игр и упражнений для сплочения педагогического коллектива на развитие эмпатии 2. Причины, почему мы не слушаем
Февраль	2. Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду» 2. Знакомство со способами саморегуляции
Март	1.Мастеркласс «Настрой свое настроение»
Май	1.Обсуждение итоговых диагностик

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	Просвещение родителей на психологические актуальные темы
Консультации	Развитие эмоциональной сферы и навыков общения дошкольников

Также работа с родителями заключается в участии на родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам.

ПРОГРАММА
познавательного, коммуникативного
и эмоционального развития детей
«Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет (средняя группа)

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
2. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти и воображения)
3. Развитие эмоциональной сферы
4. Развитие коммуникативных умений
5. Развитие волевой сферы
6. Развитие личностной сферы
7. Формирование позитивной мотивации к обучению

Идея программы

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ.

Новизна

Построение психолого-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС.

Концептуальная основа

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Формы работы с детьми в рамках программы

Групповая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Идеальная комплектация групп возраста:

Возраст Количество детей
4-5 лет До 12 человек

Периодичность встреч 1 раз в неделю.

Время, отведенное для подгрупповой работы в образовательном процессе, не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Работа с тетрадями</u>	<u>Работа без тетрадей</u>
4-5 лет	20 мин.	15 мин.

**Тематическое планирование занятий
педагога-психолога в средней группе.**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Октябрь	Встреча 1 «Долгожданная встреча»	1
	Встреча 2 «Что мы умеем?» Д1	1
	Встреча 3 «Учимся сопереживать»	1
	Встреча 4 «Что такое вежливость»	1
Ноябрь	Встреча 5 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»	1
	Встреча 6 «Радость и грусть»	1
	Встреча 7 «Сердитый гном»	1
	Встреча 8 «Удивление»	1
Декабрь	Встреча 9 «Испуг»	1
	Встреча 10 «Спокойствие»	1
	Встреча 11 «Маленький большой мир эмоций»	1
	Встреча 12 «Зимняя сказка»	1
Январь	Встреча 13 «Восприятие цвета, формы, величины»	1
	Встреча 14 «Свойства предметов»	1
	Встреча 15 «Что мы узнали» Д2	1
Февраль	Встреча 16 «А у нас есть глазки?»	1
	Встреча 17 «Для чего нам нужен носик»	1
	Встреча 18 «У нас еще есть ротик»	1
	Встреча 19 «Внимательные ушки»	1
Март	Встреча 20 «Помощники ручки»	1
	Встреча 21 «Наши ножки»	1
	Встреча 22 «Маленькие мужчины»	1
	Встреча 23 «Маленькие хозяйки»	1
Апрель	Встреча 24 «Маленькие фантазеры»	1
	Встреча 25 «Мы сегодня медвежата»	1
	Встреча 26 «Путешествие на Луну»	1
	Встреча 27 «Чему мы научились» Д3	1

Старшая группа

Проведение начальной и итоговой диагностики детей старшей логопедической группы, имеющих заключение ПМПК приходится на сентябрь и апрель. По результатам начальной диагностики составляется план работы с детьми по коррекции психического развития, а по итоговой проходит обсуждение результатов проведённой работы.

В старших группах диагностическое обследование детей проводится по запросу педагогов или родителей. Выявляются имеющиеся проблемы и предоставляются результаты диагностик и рекомендации педагогами родителям, а также при необходимости составляется индивидуальная программа для дальнейшей работы с ребёнком.

Изучение психологического климата в старших группах проводится в ноябре и мае. Рекомендуется делать социометрию со старших групп, так как с этого возраста начинают формироваться более крепкие дружеские связи между детьми, меньше зависящие от внешних факторов (угостил конфеткой - друг) Выявление социального статуса каждого ребёнка в группе проводится для составления рекомендаций педагогам по коррекции взаимоотношений детей в группе и созданию эмоционального благополучия каждого ребёнка, что способствует нормальному развитию личности детей, выработке у них положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям и проведения ежемесячно игр и упражнений на сплочение детского коллектива. Данные игры и упражнения предусмотрены для 2-х старших групп, кроме логопедической. Так как данная задача в логопедических группах реализуется в процессе проведения психологических занятий по программе «Цветик-Семицветик».

Для развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы в старшей логопедической группе проходят психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-Семицветик». Занятия проводятся в четверг, один раз в неделю по подгруппам, 6-7 человек.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска, по результатам диагностик и запросам педагогов проводятся один раз в неделю согласно циклограмме. На этих занятиях происходит коррекция поведения и развитие психических процессов для лучшей социализации детей.

«Релаксационные пятиминутки» для психологической разгрузки детей и снятия накопившегося напряжения в старших группах проводятся педагогом-психологом 2 раза в месяц, всё остальное время педагоги самостоятельно проводят их по предложенной педагогом-психологом методике.

Психологическая диагностика

№ п/п	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1.	Внимание	Исследование внимания	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, ст.5

2.	Восприятие	Исследование восприятия: -цвета -формы -величины Исследование слухового восприятия	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, ст.5-6
3.	Мышление	Определение умственного развития Бине-Симона Исследование мышления	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, ст.4 ст. 9-10
4.	Воображение	Исследование креативности	Р. Р. Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, ст. 99
5.	Тревожность	Исследование уровня тревожности	Р. С. Немов 3 книга, ст.172
6.	Самооценка	Исследование уровня самооценки ребёнка	«Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон
7.	Память	Исследование уровня: -слуховой памяти -зрительной памяти -опосредованного запоминания	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, ст. 6-8
8.	Речь	Оценивание уровня речевого развития	Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, ст.9
9.	Социометрия	Изучение психологического климата в группе	Т. А. Репина «Секрет»
10.	Психические процессы	Исследование особенностей психических процессов	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 5-6 лет

Экспресс-диагностика детей дошкольного возраста Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка

(по запросу родителей)

№ п/п	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1.	Межличностные отношения ребёнка с родителями	Рисунок семьи	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 50
2.	Характер отношения дошкольника к воспитателю	Рисунок воспитателя	Р. Р. Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, ст. 57
3.	Определение ребёнком эмоционального состояния другого	Назови настроение и подбери лицо	Чирикова Т. И. Психологическая служба в детском саду, ст. 145

	ребёнка		
4.	Мышление	Определения уровня умственного развития старших дошкольников (предложена Э. Ф. Замбиявичене)	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 28
5.	Эмоционально-аффективная сфера	Диагностика наличия страхов	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 40
6.	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Р. Р. Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, ст. 80

Работа с педагогами Примерный план мероприятий

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	4. Памятки о возрастных особенностях детей дошкольного возраста
Октябрь	5. Тестирование «Профессиональное выгорание педагога» 6. Индивидуальные консультации по итогам проведённых диагностик
Декабрь	6. «Делу время - потехе час» - снятие психоэмоционального напряжения (релаксация) 7. Задания и методики аутотренинга для развития уверенности в себе
Январь	1. Проведение игр и упражнений для сплочения педагогического коллектива на развитие эмпатии 2. Причины, почему мы не слушаем
Февраль	3. Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду» 2. Знакомство со способами саморегуляции
Март	1. Мастеркласс «Настрой свое настроение»
Май	1. Обсуждение итоговых диагностик

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	Просвещение родителей на темы психического характера актуальные для данного возраста детей
Консультации	Развитие эмоциональной сферы и навыков общения дошкольников

Также работа с родителями заключается в участии на родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам.

ПРОГРАММА
познавательного, коммуникативного
и эмоционального развития детей
«Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет

Пояснительная записка

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

8. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
9. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти и воображения)
10. Развитие эмоциональной сферы
11. Развитие коммуникативных умений
12. Развитие волевой сферы
13. Развитие личностной сферы
14. Формирование позитивной мотивации к обучению

Идея программы

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ.

Новизна

Построение психолого-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС.

Концептуальная основа

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович¹, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в своей работе я уделила немало места для тематических бесед и подвижных игр для большего взаимодействия в группе.

Формы работы с детьми в рамках программы

¹Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. - 464 с

Групповая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Комплектация групп:

<u>Возраст</u>	<u>Количество детей</u>
5-6 лет	До 12 человек

Время, отведенное для подгрупповой работы в образовательном процессе, не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Работа с тетрадями</u>	<u>Работа без тетрадей</u>
5-6 лет	25 мин.	20 мин.

Периодичность встреч 1 раз в неделю.

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение психолого-педагогической деятельности:

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Писчая бумага
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши (6 цветов)
6. Простой карандаш
7. Силиконовый шарик
8. Ковер
9. Рабочие тетради

Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроения в группе;
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
- Сообщение темы занятия;
 - Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
 - Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
- Обобщение полученных знаний;
 - Подведение итогов занятия;
 - Ритуал прощания.

Диагностическая база

При групповой работе диагностика познавательных способностей проводится при помощи итоговой диагностики- 1 и итоговой диагностики - 2, описанных в данной программе. Обработка результатов заносится в диагностическую таблицу познавательных способностей.

Примерный тематический план развивающих занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Номер и тема	Кол-во
Встреча 1 «Знакомство»	1
Встреча 2 «Наша группа. Что мы умеем» Д1	1
Встреча 3 «Правила поведения на занятиях»	1
Встреча 4 «Страна «ПСИХОЛОГИЯ»»	1
Встреча 5 «Радость, грусть»	1
Встреча 6 «Гнев»	1
Встреча 7 «Удивление»	1
Встреча 8 «Испуг»	1
Встреча 9 «Спокойствие»	1
Встреча 10 «Словарик эмоций»	1
Встреча 11 «Страна вообразилась»	1
Встреча 12 «Подарки в Новый год»	1
Встреча 13 «Как дарить подарки»	1
Встреча 14 «Что мы узнали» Д2	1
Встреча 15 «Этикет. Внешний вид. Правила поведения в общественных местах»	1
Встреча 16 «Гостевой этикет»	1
Встреча 17 «Столовый этикет»	1
Встреча 18 «Волшебные средства понимания»	1
Встреча 19 «Защитники отечества»	1
Встреча 20 «Мамины помощники»	1
Встреча 21 «Я и моя семья»	1
Встреча 22 «Я и мои друзья»	1
Встреча 23 «Я и моё имя»	1
Встреча 24 «Страна «Я»»	1
Встреча 25 «Я особенный»	1
Встреча 26 «Мой характер»	1
Встреча 27 «Чему мы научились» Д3	1

Подготовительная группа

Проведение начальной и итоговой диагностики детей подготовительной логопедической группы, имеющих заключение ПМПК приходится на сентябрь и апрель. По результатам начальной диагностики составляется план работы с детьми по коррекции психического развития, а по итоговой - проходит обсуждение результатов проведённой работы и прогноз дальнейшего обучения.

В подготовительных группах диагностическое обследование детей проводится по запросу педагогов или родителей. Выявляются имеющиеся проблемы и предоставляются результаты диагностик и рекомендации педагогам и родителям, а также при необходимости составляется индивидуальная программа для дальнейшей работы с ребёнком.

Диагностика готовности детей к школьному обучению проводится в марте-апреле. С помощью комплекса диагностик определяется уровень готовности детей к школьному обучению и прогноз успешности адаптации детей к школе.

Изучение психологического климата в подготовительных группах проводится в ноябре и мае. Выявление социального статуса каждого ребёнка в группе проводится для составления рекомендаций педагогам по коррекции взаимоотношений детей в группе и созданию эмоционального благополучия каждого ребёнка, что способствует нормальному развитию личности детей, выработке у них положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, а также для проведения ежемесячно игр и упражнений на сплочение детского коллектива. Данные игры и упражнения предусмотрены для 2-х подготовительных групп, кроме логопедической. Так как данная задача в логопедических группах реализуется в процессе проведения психологических занятий по программе «Цветик-Семицветик».

Для развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы в подготовительной логопедической группе проходят психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-Семицветик». Занятия проводятся в четверг, один раз в неделю по подгруппам, 10-11 человек.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска, по результатам диагностик и запросам педагогов. Коррекция поведения и развитие психических процессов, лучшая социализация детей

«Релаксационные пятиминутки» для психологической разгрузки детей и снятия накопившегося напряжения в старших группах проводятся педагогом-психологом 2 раза в месяц, всё остальное время педагоги самостоятельно проводят их по предложенной педагогом-психологом методике.

Для просвещения родителей на психологические темы, в соответствии с возрастом детей, во всех группах оформляется и ежемесячно обновляется родительский уголок.

Психологическая диагностика

№ п/п	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1.	Внимание	Исследование уровня развития продуктивности и устойчивости внимания Исследование уровня развития переключения и распределения внимания Исследование объёма внимания	Р. С. Немов 3 книга, ст.125, 130 Р. С. Немов 3 книга, ст.130 Р. С. Немов 3 книга, ст.131
2.	Восприятие	Исследование уровня развития восприятия	Р. С. Немов 3 книга, ст.122
3.	Мышление	Исследование образно-логического мышления Исследование наглядно-действенного мышления	Р. С. Немов 3 книга, ст.144,148 Р. С. Немов 3 книга, ст.152
4.	Память	Исследование уровня развития зрительной памяти Исследование уровня развития слуховой памяти	Р. С. Немов 3 книга, ст.138 Р. С. Немов 3 книга, ст.142
5.	Воображение	Исследование уровня развития воображения	Р. С. Немов 3 книга, ст.133
6.	Речь	Исследование активного словарного запаса	Р. С. Немов 3 книга, ст.159
7.	Тревожность	Исследование уровня тревожности	Р. С. Немов 3 книга, ст.172
8.	Самооценка	Исследование уровня самооценки	«Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон
9.	Социометрия	Изучение психологического климата в группе	Т. А. Репина «Секрет»
10.	Психические процессы	Исследование особенностей психических процессов	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 6-7 лет

Диагностика готовности детей к школьному обучению

№ п/п	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1.	Мотивация	Исследование мотивации учения детей 5-7 лет	Модификация «Беседы о школе» Т. А. Нежной
2.	Внимание	Исследование объёма внимания и темпа деятельности	Р. С. Немов 3 книга, ст.131
3.	Память	Исследование уровня кратковременной зрительной памяти	Р. С. Немов 3 книга, ст.138
4.	Воображение	Исследование развития воображения	Модификация теста на воображение Р. С. Немов 3 книга, ст.133

5.	Учебная деятельность	Исследование умений, служащих предпосылками учебной деятельности	«Учебная деятельность» Л. И. Цеханская
6.	Мышление	Исследование уровня интеллектуальных способностей	МЭДИС Е. И. Щербанова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина
7.	Тревожность	Исследование уровня тревожности	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен
8.	Самооценка	Исследование уровня самооценки	«Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка
(по запросу родителей)**

№ п/п	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1.	Определение психологической готовности детей к школьному обучению	Тест Керна – Йерасека Опросник ориентировочного теста школьной зрелости	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 57 ст. 60
2.	Межличностные отношения ребёнка с родителями	Рисунок семьи	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 50
3.	Характер отношения дошкольника к воспитателю	Рисунок воспитателя	Р. Р. Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, ст. 57
4.	Определение ребёнком эмоционального состояния другого ребёнка	Назови настроение и подбери лицо	Чирикова Т. И. Психологическая служба в детском саду, ст. 145
5.	Мышление	Определения уровня умственного развития старших дошкольников (предложена Э. Ф. Замбиявичене)	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 28
6.	Эмоционально-аффективная сфера	Диагностика наличия страхов	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 40
7.	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Р. Р. Калинина Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, ст. 80
8.	Межличностные отношения ребёнка с родителями	Рисунок семьи	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 50
9.	Уровень развития детей	Самодиагностика для родителей	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога, книга 1, ст. 73

Работа с педагогами и родителями

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей блока является психологическое просвещение.

Работа с педагогами

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

Примерный план мероприятий

Работа с педагогами

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	1. Памятки «Семь педагогических принципов»
Октябрь	2. Тестирование «Микроклимат» 3. Индивидуальные консультации по итогам проведённых диагностик

Ноябрь	4.Рекомендации педагогам «Как играть с гиперактивными детьми»
Декабрь	5. «Делу время - потехе час» - снятие психоэмоционального напряжения (релаксация) 6.Задания и методики аутотренинга для развития уверенности в себе
Январь	7.Проведение игр и упражнений для сплочения педагогического коллектива на развитие эмпатии 8. Причины, почему мы не слушаем
Февраль	9.Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду» 10. Знакомство со способами саморегуляции
Март	11.Мастеркласс «Настрой свое настроение»
Май	12.Обсуждение итоговых диагностик 13.Анализ социальной адаптации и успеваемости первоклассников, выпускников детского сада

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года. И варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	Просвещение родителей по проблемам: -общения, поддержания интереса к процессу воспитания детей -психологической готовности детей к школе
Консультации	Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников

Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей.

Программа «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет

Программа по развитию познавательных способностей и укреплению психологического здоровья детей имеет следующие цель, задачи и структуру.

Цель: Психологическая и интеллектуальная подготовка к успешной адаптации и обучению в школе.

Задачи:

10. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности
11. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка
12. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности
13. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки
14. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения
15. Формировать этические представления
16. Способствовать развитию внутренней позиции ученика
17. Способствовать формированию учебно- познавательного мотива
18. Развитие мелкой моторики

Концептуальная основа

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович², в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в данной программе уделено немало места для тематических бесед и подвижных игр для большего взаимодействия в группе.

²Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. - 464 с

На основании теоретического изучения исследований, посвящённых психологической готовности ребёнка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста: Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 96 с.; Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, 2004.

Данная программа реализуется с комплекте с рабочей тетрадью «Приключения будущих первоклассников».

Формы работы с детьми в рамках программы

Подгрупповая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Комплектация подгрупп:

<u>Возраст</u>	<u>Количество детей</u>
6-7 лет	До 12 человек

Время, отведенное для подгрупповой работы в образовательном процессе, не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Работа с тетрадями</u>	<u>Работа без тетрадей</u>
6-7 лет	30 мин.	25 мин.

Периодичность встреч 1 раз в неделю.

Оснащение психолого-педагогической деятельности:

Доска
Цветные мелки
пластилин
Настольно-печатные игры
Предметные игрушки
Писчая бумага
Наглядные тематические картинки
Цветные карандаши (6 цветов)
Краски (гуашь – 3 набора)
Простые карандаши
Силиконовый шарик
Ковер

Рабочие тетради³
Принцип проведения психолого-педагогического процесса:
Системность подачи материала
Наглядность
Простота подачи материала
Цикличность построения занятия
Проблемность
Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
Создание эмоционального настроения в группе;
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
Сообщение темы занятия;
Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
Подача новой информации на основе имеющихся данных;
Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
Отработка полученных навыков на практике
4. Рефлексивный этап:
Обобщение полученных знаний;
Подведение итогов занятия;
Ритуал прощания.

Технология работы (ход работы)

Каждая встреча построена по одному принципу

1. Приветствие. Заключается в настрое на групповую работу (ритуал).
2. Игры. Направлены на формирование познавательных способностей и раскрепощение через движения.
3. Динамическая пауза. Направлена на снятие мышечного напряжения и повышенной двигательной активности (используется в том случае, если игра не была подвижной).
4. Чтение сказок направленных на успешную адаптацию и подготовку к обучению в школе⁴.
5. Обсуждение прочитанного для закрепления услышанного материала и получения эмоциональной отдачи.
6. Упражнения для развития логического мышления
7. Пальчиковая гимнастика используется для подготовки руки к письму и активации работы головного мозга.
8. Работа в тетрадях. Используется для отработки навыков письма и формированию познавательной сферы.

³ Для данной возрастной группы «70 развивающих занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

⁴ М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.

9. Зрительная гимнастика. Направлена на профилактику зрительного переутомления.

Диагностическая база

При групповой работе диагностика познавательных способностей проводится при помощи контрольно – диагностического среза и итоговой диагностики, описанных в данной программе. Обработка результатов заносится в диагностическую таблицу познавательных способностей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**Примерное тематическое планирование
психолого-педагогической работы в рамках программы
«Приключения будущих первоклассников»**

Возраст 6-7 лет (подготовительная группа)

Номер и тема	Кол-во
Встреча 1 «Знакомство с Лесной школой»	1
Встреча 2 «Что мы умеем?» Д1	1
Встреча 3 «Смешные страхи»	1
Встреча 4 «Игры в школе»	1
Встреча 5 «Школьные правила»	1
Встреча 6 «Собирание портфеля»	1
Встреча 7 «Белочкин сон»	1
Встреча 8 «Госпожа Аккуратность»	1
Встреча 9 «Жадность»	1
Встреча 10 «Волшебное яблоко (воровство)»	1
Встреча 11 «Подарки в день рождения»	1
Встреча 12 «Домашнее задание»	1
Встреча 13 «Школьные оценки»	1
Встреча 14 «Что мы узнали» Д2	1
Встреча 15 «Списывание»	1
Встреча 16 «Подсказка»	1
Встреча 17 «Режим. Телевизор»	1
Встреча 18 «Бабушкин помощник»	1
Встреча 19 «Ябеда»	1
Встреча 20 «Шапка-невидимка»	1
Встреча 21 «Задача для Лисенка (ложь)»	1
Встреча 22 «Обида»	1
Встреча 23 «Деление на группы»	1
Встреча 24 «Грубые слова»	1
Встреча 25 «Дружная страна»	1
Встреча 26 «Гордость школы»	1
Встреча 27 «Готовность к школе» Д3	1

Материально – технические условия обеспечения Программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете педагога-психолога, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении кабинета педагога-психолога использованы мягкие пастельные цвета зеленой гаммы.

В МАДОУ в кабинете педагога-психолога имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В помещении кабинета педагога-психолога уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор (имеются кресла с письменным столиком, картина с природой, красочные эстетичные рисунки на стенах, в игровом и других центрах много игрушек).

Дети, посещающие логопедические группы моторнонеловкие, плохо координированные, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Кабинет не загроможден мебелью, в нём достаточно места для игр детей.

№	Образовательные области	Зоны (Блоки)	Развивающая предметно - пространственная среда
1	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	Рабочая зона	<p>Дидактические игры: Настольная игра «Угадай эмоцию», Обучающие карточки «Эмоции», «Эмоции», «Найди пару», «Сложи и назови настроение», «Наши страхи», «Угадай эмоцию», «Ситуации и эмоции», «Поступки и эмоции», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Какое у доктора настроение», «Эмоции и шарик», «Природа и настроение», «Пиктограммы эмоций», подборка материала «Развитие эмоциональной сферы». Диск «Познавательные интерактивные занятия с дошкольниками»</p> <p>Кубики для составления картинок 5 наборов Кубики – мякиши 2 набора Мозаика 2 шт. Пазлы 6 шт. Пластмассовая божья коровка – больш. - 1шт.. мал.- 2 шт.</p> <p>Логический домик с прорезями разной формы с фигурами - 1шт. Куб-вкладыш с разными геометрическими фигурами 1 шт. Поролонная форма с фигурами – 1 шт. Пазлы с семьей котов – 1 шт. Стаканчики– вкладыши 2 набора, Бусы: большой диаметр – 20 шт. (разных цветов) Малый диаметр – 10 шт. (разных цветов) Кольца разноцветные 10 шт.</p>

		<p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Сенсорное развитие», «Найди пару», «Назови школьные принадлежности», «Собери в школу портфель», «Назови лишний предмет», «Распорядок дня дошкольника и школьника» Подборка материала: «Развитие памяти», «Развитие воображения», «Развитие мышления», «Развитие внимания», «Развитие речи», «Познаю мир», «Найди отличие», «Круги на воде»(ассоциации), «Играя учись», «Классификация» - 2 шт., «Школьные загадки», «Собери картинку», «Определи время», «Что перепутал художник» «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Дидактические игры по технологии ТРИЗ: «Как это бывает?» «Волшебные звуки» «Что изменилось?» «Где живут маленькие человечки» «Домино. Волшебное электричество»</p>
		<p><i>Консультации для родителей младших групп:</i> «Как подготовить ребёнка к детскому саду» «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду» «Возрастные особенности ребёнка 2-3 лет» «Возрастные особенности ребёнка 3-4 лет» «Адаптационный период в детском саду» «Как помочь агрессивному ребёнку адаптироваться в детском саду» «Как помочь медлительному ребёнку адаптироваться в детском саду» «Как помочь тревожному ребёнку адаптироваться в детском саду» «Как подготовить к детскому саду замкнутого ребёнка» «Кризис 3-х лет» «Показатели окончания адаптационного периода» Буклеты: «Как вовремя уложить ребёнка спать» «Игры и упражнения для детей в адаптационный период»</p>

		<p><i>Консультации для родителей средних групп:</i></p> <p>«Как проводить с ребёнком досуг» «Медлительный ребёнок» «Правила поведения и общения» «Советы родителям» «Застенчивый ребёнок» «Индивидуальные особенности детей» «Если ребёнок сосёт пальцы» Буклеты: «Игры и упражнения для развития органов чувств»</p>
		<p><i>Консультации для родителей старших групп:</i></p> <p>«Беззащитность перед агрессией» «Демонстративный ребёнок» «Если ребёнок обманывает» «Тревожный ребёнок» «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет» «Влияние семьи на развитие ребёнка» «Развитие навыков безопасного поведения с незнакомыми» Стенд-гармошка: «Часы» Буклеты: «Памятка для родителей о бесконфликтном взаимодействии с детьми» «Что делать, если ребенок начал заикаться»</p>
		<p><i>Консультации для родителей подготовительных групп:</i></p> <p>«Слово не воробей» «Самооценка» «Чудесные свойства улыбки» «Ребёнок – фантазёр» «Признаки психоэмоционального напряжения» «Как снять психоэмоциональное напряжение» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Заповеди для родителей» «Стеснительные и замкнутые» «Нетрадиционные техники для развития мелкой моторики» «Подготовка детей к школе» «Кризис семи лет» Стенд-гармошка: «Будущий первоклассник» Буклеты: «Готовность ребенка к школе», «Развитие мелкой моторики, как фактор подготовки детей к школе», «Игры, повышающие мотивацию дошкольников к школьному обучению», «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в процессе подготовки детей к школьному обучению»</p>

		<p><i>Консультации и памятки для педагогов:</i></p> <p>Памятка «Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми»</p> <p>Рекомендации педагогам «Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду»</p> <p>Деловая игра «Педагогическое мастерство педагогов»</p> <p>«Оптимизация взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, не принятых в коллективе сверстников»</p> <p>Семинар для педагогов «Изучение истории семьи. Семейный альбом»</p> <p>«Моральное развитие дошкольника: новые возможности»</p> <p>ИРРО Кафедра педагогики и психологии, методический материал Зениной С. Н.:</p> <p>«Обида»</p> <p>«Способы саморегуляции: дыхательные упражнения»</p> <p>«Способы этической защиты»</p> <p>Педагогические стратегии и техники поддержки интеллектуальной составляющей школьников (воспитанников) по С. В. Кривцовой</p> <p>«Стили общения педагога»</p> <p>«Причины, почему мы не слушаем»</p> <p>«Умение сотрудничать с учащимися»</p> <p>«Стратегия поведения при конфликтном взаимодействии» (по К. Томасу)</p> <p>«Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации»</p> <p>«Развитие уверенности в себе»</p> <p>«Субъект-субъектная модель общения»</p> <p>«Причины конфликтного взаимодействия педагогов с учащимися»</p> <p>«Психология доверия»</p> <p>«Ценностное содержание педагогической технологии»</p> <p>«Способы управления педагогическими конфликтными ситуациями»</p> <p>«Основные факторы, обуславливающие выгорание педагогических работников»</p> <p>«Синдром профессионального выгорания»</p> <p>«Если вас критикуют»</p> <p>«Зависть»</p> <p>«Как изменить взаимоотношения с человеком не конфликтуя»</p> <p>«Настройте настроение»</p> <p>«Техника развития воли»</p>
--	--	--

			<p>Иллюстрации: «Домашние животные» «Дикие животные» «Птицы» «Ягоды» «Фрукты» «Овощи» «Мебель» «Транспорт» «Обувь» «Одежда» «Игрушки» «Электроприборы» «Времена года» 4 шт «Стихийные бедствия» «Основы безопасности» «Поделки из морских камней»</p>
2	<p>Смешанно коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	Сложная зона	<p>Подушки с различным наполнением для ходьбы Большие мягкие игрушки (медведь и тигр) Мягкое кресло «Капля» Стол для рисования песком с подсветкой Ящик с низкими бортиками для игр с песком Набор для игр с песком: формочки, совочек, грабельки, мал.сито 1 шт., кораблики 2 шт. пластмассовые рыбки -3 шт. Набор для детей с аутизмом: -обучающий коммуникатор со съемными символами -игра «Крестики-нолики» -Настенный коммуникатор -Подушка с вибрацией -Сенсомоторная труба -7-уровневый конструктор- коммуникатор -Настенное расписание уроков -Утяжеленный коврик -Массажер -Массажер Twisty - Говорящий фотоальбом - Большой таймер с часами -Яйцо Сова -Одеяло Сова «Классик»114 на 137 см</p> <p>Набор для рыбалки (магнитная удочка -1, 3 пластмассовые игрушки в виде морских животных) Природный материал: Набор морских камней в контейнере Морские ракушки (мелкие и крупные) Семечки арбуза Семена клёна Шишки Жёлуди Крупы в баночках (греча, рис, пшено, манка, горох, фасоль)</p> <p>Деревянная панель с замками Деревянная панель – лабиринт для равновесия Деревянное «Домино»</p>

			<p>Массажное сердечко – 1 шт. Мячик массажный – 4 шт. Шарики «Су - Джок» 3 шт. Музыкальный детский синтезатор с табуреткой</p>
<p>Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Активная зона</p>	<p>Игровое оборудование: Фитбол детский - средний и маленький Мячики с эмоциями – 3 шт. Перчатки боксёрские детские 2 шт. Груша боксерская детская Мишень от игры в Дартс</p>	
		<p>Телефон проводной - 2шт. (с диском и с кнопками) Макет часов 2 шт. Кукольное кресло (маленькое, для куклы 15 - 20 см) 2шт Кукольный стол (маленький, для куклы 15 - 20 см) 1шт Кукольный диванчик (маленький, для куклы 15 - 20 см) 1шт</p>	
		<p>Набор деревянной мебели для игры в школу: парты -4 шт., стол учителя -1 шт., стул учителя -1 шт., доска – 1 шт. (для игрушек 5-7 см.) Машинки маленькие 10 шт. Машинка средняя 3 шт. Машинка военная средняя 1 шт.</p>	
		<p>Паровоз маленький 1 шт. Самолёты маленькие 2 шт. Кубик Рубика 1 шт. Кукла мальчик 1шт.15 см. Кукла девочка 1 шт. 15 см. Кукла Машенька, говорящая – 20 см Игрушки мягкие 20 шт., в том числе игрушки в виде животных для сказкотерапии «Приключения будущих первоклассников» Игрушки резиновые 40 шт. Лягушка маленькая - 12 шт., в ассортименте Неваляшка 2шт Матрёшка 1 шт. Заводные маленькие игрушки 2 шт. Дерево – шнуровка 1 шт. Форма ежа для шнуровки – 1 шт. Шнуровка «Собери бусы» Деревянная ёлочка с ведрышками 1 шт. Игрушка-дергунчик «Жираф» Большой набор конструктора «Лего» в контейнере Набор пластмассовых собак из мультфильма «Собачий патруль» - 8 шт Бусы - большие и маленькие в контейнерах – 20 шт. Игрушки из Киндер-Сюрприза – 30 шт.</p>	

Материально-технические условия обеспечения Программы

Материально-технические условия обеспечения программы в соответствии со следующими документами:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
2. Постановление правительства РФ от 25.01.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»; Постановление правительства РФ от 17.02.2014 г. № 113 «О внесении изменений в правила противопожарного режима в РФ»

№	Кабинет педагога-психолога
	Стульчики детские 15 шт. Стол детский 4 шт. Стол письменный 2 шт. Полочка для книг угловая Ковёр 2*4 м. 1 шт. Мягкие пуфики 2 шт. Кресло детское в виде головы волка 1 шт. Доска настенная магнитная
	Воздушно-пузырьковая колонна Безопасные зеркала 2 шт. Фиброоптическое волокно Сухой душ их шелковых лент Сухой бассейн Палас 2х2 м Вуаль -13 полос по 1 м Шторы для затемнения 2 шт Напольная полочка для игрушек
	-Кресло 2 шт Картина с пейзажем
	Стол взрослый Стул взрослый Ноутбук Принтер Тумбочка Шкаф для книг Шкаф двухсекционный для документов и пособий

ЦИКЛОГРАММА работы педагога-психолога 2024-2025 уч.г.

Понедельник

08:30-08:45- Подготовка к занятиям
08:50-09:10 – Индивидуальное занятие (Амир П., Илья К., гр. № 7)
09:15-09:35 - Индивидуальное занятие (Глеб С., гр. № 7)
09:40-10:00 - Индивидуальное занятие (Семен Б., гр. № 7)
10:05-10:25 - Индивидуальное занятие (Артем П., гр. № 7)
11.00-11.30 – Индивидуальное занятие (Дима Б., Данил С., гр. № 8)
11.35-11.55 - Диагностика психических процессов
12:00-12:05 – «Релаксационная пятиминутка» (7 гр.)
12.30 -13.00 - обед
13.05 - 15:55 – Работа с документами, обработка результатов диагностик, подготовка к занятиям
16.00-16.25 - Занятия с детьми старшей логопедической группы (гр. № 8, подгруппа 1)
16.30-16:55 - Занятия с детьми старшей логопедической группы (гр. № 8, подгруппа 2)
17.00 – 17.30 - Работа с документами, подготовка к занятиям

Вторник

08:30 -08:40- Работа с документами, подготовка к занятиям
08:45 -09:00 – Индивидуальное занятие (Мирон Ф., гр. № 6)
09:05 -09:30 - Индивидуальное занятие (Ярослав М., Егор К., гр. № 10)
09:35 -10:00 - Индивидуальное занятие (Даниял, гр. № 10)
10:05 -10:20 - Индивидуальное занятие (Роман К., гр. № 6)
11.00 -11.30 – Индивидуальное занятие (Саша К., гр. № 8)
11.35 -11.55 - Диагностика психических процессов
12:00-12:05 – «Релаксационная пятиминутка» (гр.8)
12.30 -13.00 - обед
13.05 - 15:55 – Работа с документами, обработка результатов диагностик, подготовка к занятиям
16.00 -16.25 - Занятия с детьми подготовительной логопедической группы (гр. № 9, подгруппа 1)
16.30 -16:55 - Занятия с детьми подготовительной логопедической группы (гр. № 9, подгруппа 2)
17.00 – 17.30 - Работа с документами, подготовка к занятиям

Среда

08:30-08:45- Подготовка к занятиям
08:50-09:10 – Индивидуальное занятие (Амир П., Илья К., гр. № 7)
09:15-09:35 - Индивидуальное занятие (Глеб С., гр. № 7)
09:40-10:00 - Индивидуальное занятие (Семен Б., гр. № 7)
10:05-10:25 - Индивидуальное занятие (Артем П., гр. № 7)
11.00-11.30 – Индивидуальное занятие (Лиза Н., Артем Н., гр. № 8)
11.35-11.55 - Диагностика психических процессов
12:00-12:05 – «Релаксационная пятиминутка» (гр.9)
12.30 -13.00 - обед
13.00 - 15:55 – Работа с документами, обработка результатов диагностик, подготовка к занятиям
16.00 -16.25 - Занятия с детьми подготовительной группы (гр. № 10, подгруппа 1)
16.30 -16:55 - Занятия с детьми подготовительной группы (гр. № 10, подгруппа 2)
17.00 – 17.30 - Работа с документами, подготовка к занятиям

Четверг

08:30-08:40- Работа с документами, подготовка к занятиям
08:45-09:00 – Индивидуальное занятие (Роман К., гр. № 6)
09:05-09:30 - Индивидуальное занятие (Ярослав М., Егор К., гр. № 10)
09:35-10:00 - Индивидуальное занятие (Даниял, гр. № 10)
10:05-10:20 - Индивидуальное занятие (Мирон Ф., гр. № 6)
11.00-11.30 – Индивидуальное занятие (Саша К., гр. № 8)
11.35-11.55 - Диагностика психических процессов
12:00-12:05 – «Релаксационная пятиминутка» (гр.10)
12.30 -13.00 - обед
13.00 - 15:50 – Работа с документами, обработка результатов диагностик, подготовка к занятиям
16.00-16.10 - Индивидуальное занятие (Тимофей, гр. № 4)
16.15-16:25 - Индивидуальное занятие (Ярослав М., гр. № 4)
16.30 - 17:30 - Консультативная работа с родителями (по запросу), просветительская работа с родителями

Пятница

08:30-08:40 - Подготовка к занятиям
08:45-08:55 - Занятия в адаптационный период в первой младшей группе (группа № 1, 1 подгруппа)
09:00-9:10 – Занятия в адаптационный период в первой младшей группе (группа № 1, 2 подгруппа)
09:15-09:25 - Занятия в адаптационный период в первой младшей группе (группа № 2, 1 подгруппа)

09:30-09:40 – Занятия в адаптационный период в первой младшей группе (группа № 2, 2 подгруппа)
 10:00-10:10 - Индивидуальное занятие (Тимофей, гр. № 4)
 10:15-10:25 - Индивидуальное занятие (Ярослав М, гр. № 4)
 10:30-10:55 – Индивидуальное занятие (Саша С., гр. № 9)
 11:00-11.25 – Индивидуальное занятие (Аня О., гр. № 8)
 11:30 – 11:55 - Диагностика психических процессов
 12.30-13.00 - обед
 13:05 -17.30 - Работа с документами, обработка результатов диагностик, подготовка к занятиям следующей недели.

График работы на летне-оздоровительный период

<i>Время</i>	<i>Название работы</i>	<i>ФИ ребенка, № группы</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Психологические игры и упражнения на сплочение детского коллектива Релаксационная пятиминутка	Подготовительные гр. Средняя группа
ВТОРНИК	Занятия в адаптационный период, по подгруппам Индивидуальное занятие Релаксационная пятиминутка	2 младшая гр. Старшая группа
СРЕДА	Психологические игры и упражнения на сплочение детского коллектива Релаксационная пятиминутка	Старшие гр. Подготовительная группа
ЧЕТВЕРГ	Занятия в адаптационный период, по подгруппам Индивидуальное занятие Релаксационная пятиминутка	2 младшая гр. Старшая группа
ПЯТНИЦА	Индивидуальное занятие Психологические игры и упражнения на сплочение детского коллектива Релаксационная пятиминутка	Средняя гр. Подготовительная группа

Годовой план педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Целью деятельности педагога - психолога является создание благоприятных условий для психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
2. Создавать благоприятную атмосферу и обучать положительному взаимоотношению и принятию других; развивать познавательные способности, эмоциональную сферу и укреплять психическое здоровье дошкольников.
3. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; давать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
4. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Основные направления деятельности педагога – психолога:

- Диагностика;
- Коррекционно - развивающая работа;
- Консультирование;
- Просвещение и профилактика;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая работа.

№	Направление работы	Участники	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Сроки
1.	Диагностика	Дети	1. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду	Выявление детей со средней и тяжёлой степенью адаптации для составления дальнейшего плана работы и рекомендаций для педагога	Июнь-июль
			2. Проведение начальной и итоговой диагностики детей, имеющих заключение ПМПК, в старшей и подготовительной логопедических группах.	По результатам диагностики составление плана работы с детьми по коррекции психического развития Обсуждение итогов проведённой работы	Сентябрь, Май
			3. Диагностическое обследование детей по запросу педагогов и родителей.	Выявление имеющихся проблем с помощью диагностических методик, предоставление результатов диагностик и рекомендаций педагогам, а также при необходимости составление индивидуальной программы для дальнейшей работы с ребёнком	Октябрь- Ноябрь
			4. Социометрия в старших и подготовительных группах.	Выявление социального статуса каждого ребёнка в группе для составления рекомендаций для педагогов по коррекции взаимоотношений детей в группе	Ноябрь, Май
			5. Диагностика готовности детей к школьному обучению, подготовительные группы	Определение уровня готовности детей к школьному обучению, прогноз успешности адаптации детей в школе	Март - апрель
		Педагоги	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ	Выявление семей высокого социального риска для построения дальнейшей работы	Сентябрь
			2. Начальная и итоговая диагностика: анкетирование «Адаптация детей к условиям ДОУ» мл.гр. №1.	Выявление детей со средней и тяжёлой степенью адаптации для проведения занятий с детьми Составление отчёта об уровне успешности каждого ребёнка в процессе адаптации	Август Декабрь

			3.Проведение диагностики микроклимата «Анкета оценки социально-психологического климата в коллективе»	Изучение социально-психологического климата в коллективе для дальнейшей работы	Ноябрь		
			4. Экспертная оценка воспитателем, наблюдение.	Выявление детей группы риска с проблемами в адаптации, развитии, воспитании, составление плана мероприятий по решению выявленных проблем.	Октябрь		
			5.Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе (для учителей первых классов)	Анализ социальной адаптации и успеваемости первоклассников, выпускников детского сада	Октябрь		
		Родители	1.Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.	Выявление семей группы риска, составление плана работы с семьей.	Сентябрь		
			Анкетирование родителей вновь поступивших детей	«Общие сведения о ребёнке и его семье»	Июнь-июль		
		Самостоятельная деятельность	1. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.	Комплект диагностических методик для определения готовности детей к школе, комплект диагностических методик для определения уровня развития психических процессов детей средних, старших и подготовительных групп, социометрическая диагностика «Секрет»	Август		
			2. Обработка результатов проведённых диагностик.	Получение сведений об уровне развития детей для дальнейшей работы и предоставления рекомендаций педагогам и родителям	Сентябрь - май		
		2.	Коррекция и развитие	Дети	1.Психологические занятия по подгруппам в старшей логопедической группе.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы	Еженедельно с октября по февраль
					2.Психологические занятия по подгруппам в старших	Развитие интеллектуальной, эмоциональной,	Еженедельно с

		группах.	коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы	октябрь по февраль
		3. Психологические занятия по подгруппам в подготовительной логопедической группе.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы в рамках подготовки к школе	Еженедельно с октября по февраль
		4. Психологические занятия по подгруппам в подготовительной группе.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы в рамках подготовки к школе	Еженедельно с октября по февраль
		5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска, по результатам диагностик и запросам педагогов.	Коррекция поведения и развитие психических процессов, лучшая социализация детей	Еженедельно с октября
		6. Занятия в адаптационный период с детьми по подгруппам в 1 младшей гр.	Более лёгкая адаптация детей к условиям ДОУ	Еженедельно с октября по декабрь
		7. «Релаксационные пятиминутки» Упражнения в средних, старших и подготовительных группах.	Психологическая разгрузка детей для снятия накопившегося напряжения	Дважды в месяц
		8. Развивающие игры и упражнения в средних гр.	Развитие психических процессов и сплочение детского коллектива	1 раз в 2 недели
		9. Проведение контрольно-итоговых развивающих занятий младшей, старшей и подготовительной логопедических группах	Демонстрация полученных знаний и умений детей	Декабрь Февраль Март
	Пе-да-	1. Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей	Координация совместной деятельности по работе с проблемными семьями	Ноябрь
	Ро-ди-	1. Оформление письменных рекомендаций "Родителям на заметку"	Оптимизация детско-родительских отношений	Ежемесячно
	Са-мос	1. Подготовка оборудования к занятиям.	Готовность к индивидуальным,	Ежедневно

			2.Подбор игр и упражнений для сплочения детей группы.	подгрупповым и групповым занятиям	Еженедельно
			3. Подборка развивающих игр и упражнений для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска		Ежедневно
3.	Профилактика и просвещение	Дети	1. Плавание в бассейне	Снятие напряжения, тонизирование мышц всего тела, эмоциональное раскрепощение	Еженедельно
			2. Упражнения в сухом бассейне	Снятие напряжения, массаж всего тела	Еженедельно
			3. Сладкие праздничные столы, дни рождения	Поднятие социального статуса каждого именинника, сплочение детей группы	Ежемесячно
			4. Зоны уединения	Возможность каждому ребёнку побыть наедине	Ежедневно
			5. Подиумы	Развитие творческой и художественно речевой деятельности	Ежедневно
			6. Просмотр и участие в театрализованных представлениях	Решение психологических и социальных проблем с помощью принятия на себя различных ролей	По плану
			7. Музыкальное сопровождение во время продуктивной деятельности	Эмоциональный настрой на продуктивную деятельность	Еженедельно
			8.Различные игры и упражнения для преодоления страхов.	Обучение детей способам борьбы со страхами	Ежемесячно
		Педагоги	1.Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Индивидуальные консультации, разработка памяток и подбор информации для педсоветов по запросам	По запросам
			Тестирование "Профессиональное выгорание педагога"	Знание педагогами признаков эмоционального выгорания и желание работать над собой для преодоления данного состояния	Ноябрь
			2.Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей	Предоставление рекомендаций педагогам, а также при необходимости составление индивидуальной программы для дальнейшей работы с ребёнком	Октябрь

		3.Памятки для педагогов.	Актуализация знаний педагогов на психологические темы	Ежеквартально
		4.Рекомендации педагогам: «Как играть с гиперактивными детьми»	Умение педагогов создавать условия для комфортного пребывания ребёнка с признаками гиперактивности в ДОУ	Февраль
		5. Задания и методики аутотренинга для развития уверенности в себе	Умение педагогов применять на практике приёмы повышающие уверенность в себе	Декабрь
		6. Причины, почему, мы не слушаем	Умение педагогов использовать приемы активного слушания	Январь
		7. Знакомство со способами саморегуляции	Умение педагогов восстановиться в экстремальных ситуациях	Февраль
		8.Мастеркласс на тему «Настройте настроение»	Способность педагогов улучшать свое настроение	Март
		9. Выдача психологической литературы на интересующие темы.	Осведомлённость педагогов на интересующие их психологические темы для решения проблем	Еженедельно
		10. «Делу время - потехе час»-релаксация	Снятие психоэмоционального напряжения	Еженедельно
		11. Проведение психологических игр и упражнений на общих мероприятиях на развитие эмпатии	Сплочения педагогического коллектива, понимание эмоций другого	Согласно графику общих мероприятий
	Родители	1.Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации	Информированность родителей на психологические темы по данному возрасту детей	Ежемесячно
		2. Участие в родительских собраниях групп по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Разъяснение информации на интересующие темы для дальнейшей её применении на практике	По запросу
		3. Участие в общем родительском собрании	Презентация психологической службы ДОУ	По запросу
		4. Оформление стенда «Советы психолога»	Презентация психологической службы ДОУ, осведомлённость родителей на психологические темы	Ежемесячно
		6. Индивидуальные консультации с опекунами семьями	Коррекция при необходимости детско-родительских отношений	С ноября

			7. Выдача книг по психологии	Осведомлённость родителей на психологические темы	Ежемесячно
4.	Консультирование	Педагоги	1. Педагоги и коллектив ДОУ по запросу.	Помощь в решении жизненных проблемных ситуаций	Еже-недельно по средам
			2. Аттестующиеся педагоги.	Психологическая поддержка педагогов в ситуации аттестации для успешного прохождения всех её этапов	Согласно графику аттестации а ДОУ
		Родители	1. Индивидуальные консультации по результатам проведенного диагностического обследования.	Рекомендации родителям по психическому развитию или/и коррекции поведения ребёнка	Работа по запросам.
			2. Родители находящиеся в трудных жизненных ситуациях.	Помощь в решении различных жизненных проблемных ситуаций связанных с детьми	Еже-недельно по средам, по запросу
			3. Индивидуальное консультирование родителей детей группы риска: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций	Еже-недельно по средам, по запросу
Самостоя-	1. Подбор необходимой информации по запрошенной теме для консультации	Информированность по запрошенной теме для проведения консультации	По запросу		
5.	Экспертная работа	Педагоги	1. Участие в ППк ДОУ.	Выявление детей с проблемами развития и обучения, при необходимости разработка индивидуальных программ развития или/и построения плана работы с каждым ребёнком	Сентябрь, май
			2. Участие в работе конфликтных комиссий.	Конструктивное решение конфликтных ситуаций	По запросу
			3. Участие в аттестационных комиссиях.	Поддержка педагога в процессе аттестации, контроль соблюдения его прав	Февраль
			5. Участие в педсоветах по результатам проведённых диагностик с педагогами и по их запросам.	Предоставление обобщённых сведений по результатам диагностик для построения дальнейшей работы	Еже-квартально

			6. Выступление на итоговом педагогическом совете. Тема: "Анализ готовности выпускников ДОУ к школе. Прогноз адаптации".	Предоставление анализа готовности детей к школьному обучению	Май
		Родители	1. Знакомство родителей с заключением по итогам работы ППк ДОУ	Ознакомление родителей с заключением комиссии ПМПк ДОУ по итогам диагностики, а в дальнейшем проведённой работы	Октябрь, Май
		Самостоятельная деятельность	1. Формирование банка данных, подготовка к ППк (психолого- педагогическому консилиуму ДОУ).	Общая осведомлённость о каждом ребёнке для разработки плана дальнейшей работы	Сентябрь
			2. Обработка результатов диагностик для ППк ДОУ.	По результатам диагностики разработка дальнейшей коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком	Сентябрь, Апрель
			3. Составление психолого-педагогических заключений.	Разработка дальнейшей коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком Анализ проделанной работы	Сентябрь – Октябрь Май
6.	Организационно-методическая работа		1. Оформление рабочей документации.	Рабочая программа Перспективный план График работы	Июль Сентябрь
			2. Составление плана взаимодействия со специалистами.	Взаимодействие со специалистами в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми	Сентябрь
			3. Посещение открытых мероприятий, мастер-классов	Повышение уровня квалификации	В течении года
			5. Встречи с психологами города	Обмен опытом	По плану ГМО

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности, предупредить нарушение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Дети	1. Плавание в бассейне	Снятие напряжения, тонизирование мышц всего тела, эмоциональное раскрепощение
	2. Упражнения в сухом бассейне	Снятие напряжения, массаж всего тела
	3. Сладкие праздничные столы, дни рождения	Поднятие социального статуса каждого именинника, сплочение детей группы
	4. Зоны уединения	Возможность каждому ребёнку побыть наедине
	5. Просмотр и участие в театрализованных представлениях	Решение психологических и социальных проблем с помощью принятия на себя различных ролей
	6. Музыкальное сопровождение во время продуктивной деятельности	Эмоциональный настрой на продуктивную деятельность
	7. Различные игры и упражнения для преодоления страхов.	Обучение детей способам борьбы со страхами
Педагоги	1. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Индивидуальные консультации, разработка памяток и подбор информации для педсоветов по запросам
	2. Тестирование «Микроклимат»	Выяснение уровня сплоченности в коллективе для дальнейшей работы
	3. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей	Предоставление рекомендаций педагогам, а также при необходимости составление индивидуальной программы для дальнейшей работы с ребёнком
	4. Памятки для педагогов.	Актуализация знаний педагогов на психологические темы
	5. Рекомендации педагогам: «Как играть с гиперактивными детьми»	Умение педагогов создавать условия для комфортного пребывания ребёнка с признаками гиперактивности в ДОУ
	6. Знакомство со способами саморегуляции	Умение педагогов восстанавливаться в экстремальных ситуациях
	7. Причины почему мы не слушаем	Умение педагогов использовать приемы активного слушания

	8. Задания и методика аутотренинга для развития уверенности в себе	Умение педагогов применять на практике приемы повышающие уверенность в себе
	9. Мастеркласс на тему «Настройте настроение»	Способность педагогов улучшить свое настроение
	10. Выдача психологической литературы на интересующие темы.	Осведомлённость педагогов на интересующие их психологические темы для решения проблем
	11. «Делу время - потехе час»-релаксация	Снятие психоэмоционального напряжения
	12. Проведение психологических игр и упражнений на общих мероприятиях по развитию эмпатии	Сплочения педагогического коллектива, понимание эмоций другого
Родители	1. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации	Информированность родителей на психологические темы по данному возрасту детей
	2. Участие в родительских собраниях групп по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Разъяснение информации на интересующие темы для дальнейшей её применения на практике
	3. Участие в общем родительском собрании	Презентация психологической службы ДОУ
	4. Оформление стенда «Советы психолога»	Презентация психологической службы ДОУ, осведомлённость родителей на психологические темы
	6. Индивидуальные консультации с опекунами семьями	Коррекция при необходимости детско-родительских отношений
	7. Выдача книг по психологии	Осведомлённость родителей на психологические темы

Взаимодействие специалистов ДОУ

Медицинский работник участвует в выяснении анамнеза ребёнка, даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

Инструктор по физическому воспитанию работает над развитием мелкой и общей моторики детей, проводит гимнастику для развития координации движений. Сохраняет и укрепляет общее физическое здоровье детей, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создаёт необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребёнка.

Учитель-логопед проводит коррекцию дефектов произношения, развивает навыки построения связного высказывания, совершенствует умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу, вследствие чего развивается речь ребёнка и остальные психические процессы.

Музыкальный работник развивает эмоционально-личностную сферу через восприятие музыкальных произведений, передачу образов героев в театрализованной деятельности.

Воспитатель сообщает общую тему для подгрупповых и индивидуальных занятий, которую поддерживают все специалисты.

Специалист	Взаимодействие
Учитель-логопед старшей группы	Работа в ППк Составление плана работы психолого-педагогического сопровождения Совместное участие в родительских собраниях. Единая тематика занятий
Учитель-логопед подготовительной группы	
Воспитатели логопедических групп	
Инструктор по физическому воспитанию	Рекомендации по проведению игр и упражнений с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой сферы. Совместное участие в родительских собраниях
Музыкальный работник	

Взаимодействие с социальными институтами

<p>Центр социальной помощи семье и детям</p>	<p>Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;</p>	<p>По плану центра, при необходимости в работе с семьями «Группы риска»</p>
<p>СОШ №1, № 9, №13г. Ирбит</p>	<p>Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Анкетирование учителей 1-х классов и родителей выпускников ДОУ №26</p>	<p>По плану преемственности ДОУ и школы Октябрь</p>
<p>Дошкольные учреждения города и района</p>	<p>Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом</p>	<p>По плану УО, по мере необходимости</p>
<p>Институт развития образования г. Екатеринбург</p>	<p>Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом</p>	<p>По плану повышения квалификации ДОУ, в соответствии с планом ИРО</p>
<p>Орган опеки и попечительства Управления образования МО г. Ирбит</p>	<p>Получение профессиональной бесплатной помощи и консультации по всем вопросам, связанными с усыновлением (удочерением) и т.д. Сотрудничество в работе с семьями «Группы риска»</p>	<p>По мере необходимости</p>

Список литературы

1. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Куражевой.- СПб.:Речь, 2017.-160 с.
2. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Куражевой.- СПб.:Речь, 2017.-208 с.
3. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь,-2006. – 224 с.
4. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
5. Гаймак А. Н., Ковпак О. И. Диагностические и коррекционные задания в работе с трудными дошкольниками. Шадринский государственный педагогический институт Кафедра детской психологии. Ирбит,1993.-18 с.
6. Голутвина В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребёнку ничего не бояться/ М.: Гелеос. 256 с.
7. Гроссхэндс Б., Бертон Дж. Когда дети садятся на шею. Наведите в доме порядок!- СПб.: Питер, 2009. – 352с.
8. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт. Сост. М. А. Федасеева.- Волгоград: Учитель, 2017. -122 с.
9. Иванова Е.В. Как помочь агрессивному ребенку. От года до 10 лет/ Волгоград: Учитель. 47 с.
10. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ ав. – сост. М. В. Янчук. Волгоград: Учитель, 2012.-127 с.
11. Ильина М. В. Развитие вербального воображения. М.: Прометей; Книголюб, 2003.- 64 с.
12. Ильина М. В. Развитие невербального воображения. М.: Прометей; Книголюб, 2004.-64 с.
13. Ильина М. АВ. Авоображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. -56 с.
14. Калинина Р. Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.:Речь, 2003. -144 с.
15. Калита Д.С. Методические рекомендации к проведению развивающих игр по ТРИЗ. – Екатеринбург, 2017. -34 с.
16. Камышина А. В. Простые ответы на детские «почему». М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. 256 с.
17. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
18. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.:Речь, 2006. – 160 с.
19. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
20. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 3-4 лет – СПб.; М.: Речь, 2018 г.
21. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 4-5 лет – СПб.; М.: Речь, 2018 г.
22. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 5-6 лет – СПб.; М.: Речь, 2018 г.
23. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 6-7 лет – СПб.; М.: Речь, 2018 г.

24. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Речь, 2005. -136 с.
25. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 208 с.
26. Мамайчук И. И. Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство.-СПб.: Речь,2006. -352 с.
27. Монина Г. Б.,Лютова Е. К. Проблемы маленького ребёнка. СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 192 с.
28. Немов Р С. Психология: Учебник для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.- М.: Просвещение: Владос,1995.-512 с.
29. Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.-48 с.
30. Павлов И. Настольная книга родителей. СПб.:Питер, 2009. – 224 с.
31. Павлова Л. Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От рождения до года. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 111 с.
32. Попова О. М. Психодиагностика и психокоррекция сенсорного развития дошкольников. Шадринский государственный педагогический институт Кафедра детской психологии. Ирбит, 1993 -20 с.
33. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей/ под ред. Н.А. Коротковой. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.- 96 с.
34. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 Кн.- М.: Изд-во Владос-Пресс,2002. – Кн. 1:Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
35. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 Кн.- М.: Изд-во Владос-Пресс,2002. – кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения.-480 с.
36. Рожнина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2004.-72с.
37. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005.-576 с.
38. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). М.: Екниголюб, 2004.144 с.
39. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду –Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 128 с.
40. Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В. Н. Практическая психология. Инструментарий.-Ростов н/Д.: издательство «Феникс0», 2002.-688 с.
41. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Ею Г. Жадько.- Изд. 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. 314,(1)с.
42. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники».- Ростов н/Д.: Феникс, 2003.-384 с
43. Эйнон Д. Тесты для малышей/ пер. с англ. С. Э. Борич. Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.